

Бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Протокол № 7 от «15.08.2019» г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор БУ ДО РК ЦППМС-помощи

Мальмакова Т.Г.

15 августа 2019 г.

Дополнительная образовательная программа

«Коррекция нежелательного поведения, развитие социально-коммуникативных и академических навыков детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития коррекционным методом АВА-терапии
старшего дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного (7-11 лет) возраста»

Составила:

Ирчинова Б. А., педагог доп. образования, специалист АВА-терапии

Элиста, 2019

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
<i>Обоснование актуальности программы</i>	<i>3</i>
<i>Описание участников программы.....</i>	<i>4</i>
<i>Цели и задачи программы.....</i>	<i>6</i>
<i>Методические принципы программы.....</i>	<i>7</i>
<i>Сроки реализации программы.....</i>	<i>7</i>
<i>Отличительные особенности программы.....</i>	<i>7</i>
<i>Планируемые результаты освоения программы.....</i>	<i>8</i>
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы коррекционно-развивающего обучения.....</i>	<i>11</i>
Учебно-тематический план.....	13
Содержание программы.....	16
<i>Сбор данных в таблицы.....</i>	<i>46</i>
Перечень оборудования.....	50
Список литературы.....	51

Пояснительная записка

Обоснование актуальности программы

Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития методом АВА-терапии направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В разработке программы применялся Прикладной анализ поведения (АВА – Applied Behavior Analysis) – это официально рекомендованная коррекционно-развивающая методика, используемая для коррекции поведения с диагностируемым аутизмом и РАС, а также другими нарушениями развития. При помощи АВА-терапии дети с особенностями развития успешно овладевают различными умениями, необходимыми для полноценной интеграции в социальную среду.

АВА – это наука, целью которой является применение и улучшение социально-значимого поведения любого человека. Достижение этой цели происходит с помощью определения факторов, которые воздействуют на это поведение и применения стратегий, которые опираются на научные принципы и законы формирования поведения.

АВА – это один из наиболее эффективных методов терапии аутизма и других нарушений развития. При правильном и регулярном подходе у 40% детей с расстройствами аутистического спектра получается преодолеть ранее отставание в развитии и пойти в обычный детский сад/школу. У большинства аутистов на фоне АВА-лечения наблюдаются хорошие успехи в развитии навыков речи и социальной адаптации. При помощи АВА-терапии дети с особенностями развития успешно овладевают различными умениями, необходимыми для полноценной интеграции в социальную среду.

Обучение детей с РАС и другими нарушениями развития с помощью поведенческих подходов является наиболее эффективным, поскольку программа может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей.

Практическое применение поведенческого анализа предполагает индивидуальный подход и выбор значимых целей для обучения. Чтобы дать детальную оценку навыков ребенка в Прикладном анализе поведения используется – тестирование и руководство «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP», разработанное Марком Сандбергом.

При обучении ребенка с особенностями развития зачастую сложно выбрать цели для обучения, установить контакт с ребенком. Часто конвенциональные приемы обучения речевым навыкам – словесные пояснения, описания происходящего, решения логических задач или демонстрация моделей поведения не приводят к желаемым результатам. Ребенок с аутизмом, который плохо понимает речь, не может обучаться с помощью слов, а упражнения для развития логики и мышления – сортировка по цветам и формам, категоризация не приводят к появлению спонтанной речи и навыков общения со сверстниками. У детей с аутизмом или другими нарушениями развития часто наблюдается проблемное поведение, сложности сотрудничества с педагогом, дети также затрудняются сосредоточиться на материале и избегают учебных требований. Для того, чтобы привлечь ребенка к сотрудничеству, педагогу приходится прилагать большие усилия, но это не всегда приводит к успеху. Очень важно, чтобы прилагаемые усилия не пропали даром, а обучающий процесс был выстроен последовательно и эффективно для любого ребенка, даже с самой сложной степенью нарушения.

Необучаемых детей нет – есть дети, с которыми пока не выстроен правильный процесс обучения.

Программа создана для специалиста АВА-терапии, имеющего базовое понимание поведенческого анализа, анализа вербального поведения и тестирование VB-MAPP, работающего под супервизией более опытного специалиста АВА, который курирует обучающий процесс.

Описание участников программы

1. *Специалист АВА-терапии*, осуществляющий тестирование первоначальных навыков с помощью Протокола и Руководства VB-MAPP (Программы оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития) и реализующий процесс обучения программы.
2. *Родители (законные представители)* детей данной категории, выступающие в роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принимающие на себя ответственность за соблюдение правил субъектного взаимоотношения в образовательном пространстве.
3. *Дети с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития (старший дошкольный возраст – 5-7 лет и младший школьный возраст 7-11 лет)*
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по программе обучения методом АВА-терапии.

Следует отметить, что дошкольники и дети младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития фактически представляют разнородную группу. Чаще всего у детей данной категории психическое развитие не соответствует возрасту.

Особенность детского контингента участников коррекционно-развивающего обучения и воспитания требует от педагога понимания существующих трудностей и обоснованного выбора технологий, методов и приёмов, способных обеспечить успешное достижение цели программы обучения.

Аутизм - это психическое расстройство, которое проявляется в первые три года жизни ребенка. Заподозрить аутизм возможно уже в младенческом возрасте, однако окончательный диагноз реально установить, как правило, к трем годам. Несмотря на то, что за последние десятилетия накоплено достаточно много информации об этом расстройстве, до сих пор не найдены ни точные причины его возникновения, ни способы полного излечения.

Аутизм называют первазивным, то есть проникающим или общим расстройством развития, что означает нарушение всех сфер психической деятельности, включая особенности восприятия окружающего, речевого развития, эмоций, мышления, особенности контакта с людьми и поведения в целом.

Поскольку аутизм – это главным образом нарушение развития, то его проявления могут существенно меняться в зависимости от возраста, характера обучения и собственного опыта ребенка.

Аутизм представляет собой неоднородную группу, то есть является спектральным расстройством, признаки которого могут существенно варьировать как по выраженности, так и по проявлениям у разных детей.

Специфические характеристики ребенка с аутизмом:

1. Низкая социальная мотивация или полное ее отсутствие:

- многие аутичные дети не выполняют необходимых действий, так как социальная похвала или социальное неодобрение не являются существенными стимулами, воздействующими на их поведение

- узкий круг интересов, сосредоточение на специфических интересах, не связанных с общением

- избегание определенных видов взаимодействия с другими людьми.

2. Сложности с пониманием речи:

- расстройства рецептивной и экспрессивной речи

- сложности с пониманием абстрактных понятий

- развитие мышления (когнитивных навыков) не приводит к развитию речи

3. Медленный прогресс или отсутствие прогресса в обучении:

- развитие когнитивной сферы не приносит желаемых результатов

- нежелательное поведение во время занятий

- сложности с поддержанием и обобщением навыков

Эффективность программы зависит от:

1. Возраста ребенка. Важно раннее начало, то есть должна быть система раннего вмешательства

2. Тяжесть аутизма и других нарушений развития

3. Наличие сопутствующих проблем

Таким образом, предлагаемая система работы выстроена с учётом внутренних ресурсов детского развития и ориентирована на преодоление существующих трудностей.

Цели и задачи программы

Ведущей **целью** коррекционно-развивающей работы является создание благоприятных условий для полноценного, всестороннего развития ребёнка, его любознательности, психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными возможностями, социально-коммуникативных умений и навыков, способствующих адаптации каждого ребёнка к жизни в современном обществе.

Приоритетными задачами становятся:

1. Создание условий для развития аутичного ребенка (необходимо организовать специальную среду окружения, которая бы стимулировала его инициативу и желание сотрудничать, снижала бы вероятность возникновения страхов и стойких нежелательных привычек).

2. Обучение. Необходимо обучать и развивать способности аутичного ребенка с раннего возраста, также как и нормотипичного ребенка, поскольку именно в раннем возрасте есть возможность реально изменить ситуацию развития в наиболее правильном направлении.

3. Снижение ригидности и стереотипности поведения.

4. Устранение дезадаптивных проявлений поведения. Коррекция нежелательных форм поведения – одна из наиболее значимых целей при лечении аутизма, поскольку степень дезадаптации таких детей может быть настолько выражена, что не позволяет ребенку посещать общественные места, даже если его интеллектуальный потенциал достаточно высокий.

5. Снижение страдания семьи аутичного ребенка. Это важнейший аспект работы государственных структур, которые обязаны позаботиться о качестве жизни семьи, в которой находится аутичный ребенок.

Методические принципы программы

- принцип единства диагностики и коррекции — определение методов коррекции с учетом диагностических данных;
- безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации — опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала;
- опора на разные уровни организации психических процессов;
- создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 24 часа обучения.

Продолжительность	Периодичность в	Кол-во часов в	Кол-во часов в
ь	неделю	неделю	квартал
40 минут	2 раза	2 часа	24 часа

Форма занятий для детей с РАС и другими нарушениями развития индивидуальная, учитывая уровень развития ребенка и проблемы в поведении. Возможны групповые занятия (2 человека) для развития коммуникативных и игровых навыков. В рамках одного занятия, используя разные методы и приемы Прикладного анализа поведения (АВА), работа будет вестись над развитием одновременно двух-трех и более навыков ребенка, в зависимости от целей и прогресса развития ребенка.

Особенности коррекционно-развивающей программы

1. *Выбор программного содержания с учётом уровня развития ребёнка и его индивидуальных особенностей.*

Программа АВА для детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития всегда строится на индивидуальной основе. Для вариативности программы требуется определить начальные навыки ребенка, и те цели, которые необходимо достичь с помощью программы обучения. Программа АВА постоянно видоизменяется, в соответствии с продвижением ребенка. Программа АВА выполняется не только как занятия за столом, но и на протяжении всего дня и в разных местах (родителями).

2. *Направленность на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей*

Одним из приоритетных направлений в системе организации коррекционно-развивающих мероприятий является укрепление здоровья детей, как физического, так и нравственного (коррекция проблемного поведения, расширение интересов и увлечений), психологического (адекватное отношение к себе и окружающим) и социального благополучия ребёнка в целом (навыки самообслуживания, самостоятельность).

Первостепенным принципом построения коррекционно-развивающей работы с детьми является принцип не нанесения вреда. Поэтому в общем планировании специалист должен учитывать возможность применения здоровьесберегающих технологий (защитно-профилактических, компенсаторно-нейтрализующих, физкультурно-оздоровительных, информационно-обучающих) и организацию здоровьесберегающего пространства, в котором педагог, дети и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья детей и взрослых, но и воспитание культуры здоровья.

3. *Заполнение чек-листов каждого занятия, построение графиков и отслеживание приобретения тех или иных целевых навыков.*

Запись правильных ответов ребенка каждого занятия в таблицы, мониторинг и отслеживание прогресса, затем постановка новых целей в коррекционно-развивающей программе.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров** на этапе завершения коррекционно-развивающей работы:

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок способен сотрудничать с педагогом и родителями и выполнять простые и сложные инструкции в зависимости от возраста и уровня развития
- Невербальный ребенок умеет пользоваться системой альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS).
- Ребёнок проявляет внимание к собеседнику, умеет слышать других и стремиться быть понятым другими.
- Ребёнок эмоционально устойчив, способен к волевым усилиям, к регуляции своего поведения в соответствии с усвоенными нормами и правилами.
- Ребёнок способен видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- У ребёнка сформированы навыки самостоятельности.

Познавательное развитие

- Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе и окружающем мире, демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов, владеет элементарными математическими представлениями.
- Ребёнок умеет действовать по образцу и заданному правилу.
- Ребёнок проявляет стремления к получению знаний, осознаёт важность и необходимость обучения.

Речевое развитие

- Ребёнок использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- Ребёнок расценивает речь как средство коммуникации, умеет выражать свои мысли в общении со взрослыми и сверстниками.
- Ребёнок владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта.
- Способен пересказывать небольшие литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям).
- Способен составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- Ребёнок владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребёнок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- Способен понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, произведения прикладного творчества).
- Ребёнок эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений, сопереживает персонажам художественных произведений.
- Способен воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор.

Физическое развитие

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, способен контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы коррекционно-развивающего обучения.

1. Особенности педагогического сопровождения

Предоставление условий для обучения с учётом особенностей психофизического развития каждого ребёнка. Предоставление возможности обучаться по индивидуальному плану, определив первоначальные навыки ребенка с помощью тестирования, которое называется Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP Марка Сандберга. Оно является одной из новейших разработок в сфере Прикладного анализа поведения (АВА). С помощью теста специалисты в области Прикладного анализа поведения, педагоги и родители смогут выстроить обучающий процесс максимально эффективно, принять во внимание нужды и потребности ребенка, учесть его сильные и слабые стороны, особенности формирования навыков и индивидуальные сложности развития.

2. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

Работа педагога и родителей, включённых в коррекционно-развивающую работу, строится на уважении к человеческому достоинству детей. Важным направлением во взаимодействии взрослых с детьми является формирование и поддержка положительной самооценки каждого воспитанника, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. Создание условий для развития партнёрских отношений с родителями

В коррекционно-развивающей работе родители (законные представители) признаются основными заказчиками образовательного маршрута своих детей. Педагоги берут на себя ответственность за создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение, понимание и участие в обучающем процессе своего ребенка.

Психолого-педагогическую работу с детьми педагоги проводят с согласия родителей и предоставляют родителям возможность:

- знакомиться с результатами диагностического обследования;
- получать информацию обо всех видах планируемых исследований;
- присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов;
- получать рекомендации в ходе коррекционно-развивающей работы;
- принимать участие в планировании коррекционно-развивающих мероприятий, знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- активно взаимодействовать с педагогами и детьми в ходе коррекционной работы;
- защищать права и законные интересы своих детей.

Основные методы, позволяющие достичь более высоких результатов в реализации программы:

- наглядные методы: наблюдение за предметами, обследование предметов (зрительное, слуховое, тактильное, комбинированное), рассматривание рисунков, иллюстраций, видеоматериалов;
- словесные методы: инструкция, беседа, рассказ, объяснение, рифмовки, сообщение, постановка вопросов;
- практические методы: постановка практических и познавательных задач, дидактические игры, упражнения, графические задания, самостоятельная творческая работа;
- методы воспитания: поощрение, положительный опыт поведения, самоконтроль, самооценка.

**Учебно-тематический план программы коррекционно-развивающего обучения
детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития**

Кол-во часов	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
2 часа	Диагностико-консультативная часть	Тестирование, определение целей и задач обучения
1 час	Тестирование мотивационных стимулов	Определить, какие игрушки, предметы, виды деятельности и взаимодействия наиболее любимы ребенком
1 час	Использование системы жетонов	На занятиях с ребенком с аутизмом и другими нарушениями развития может быть введена система жетонов: «1 правильная реакция = 1 жетон».
3 часов	Развитие навыков коммуникации	Так как вербальные (речевые) навыки у ребенка с аутизмом и другими нарушениями развития чаще всего не сформированы, рекомендуется ввести систему альтернативной коммуникации – PECS (система обмена карточками) для развития речи.
2 часа	Навык «Да» и «Нет».	Обучение понятиям «Да» и «Нет» (согласие и отказ), когда его спрашивают.
1 час	Развитие навыков просьб	После введения системы Pecs для обучения коммуникации очень важно, чтобы ребенок часто обращался с просьбой в течение дня к разным коммуникативным партнёрам.

2 часа	Развитие вербальных реакций (развитие вокализаций)	Для развития вербальных реакций необходимо наблюдать за ребенком в естественной среде, если он спонтанно вокализирует (произносит звуки), то в это время имитируйте за ним эти звуки, с ярким игривым голосом.
2 часа	Развитие артикуляции через имитацию движений лица	Работа по развитию движений органов речевого аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.
2 часа	Навыки понимания речи. Выполнение простых инструкций (просьб)	Ребенок может испытывать сложности при выполнении простых инструкций, он может выполнить очень ограниченный список просьб, которые ему знакомы.
2 часа	Различение стимулов (предметов) по названию «Безошибочное обучение»	Ребенок с аутизмом и другими нарушениями развития часто испытывает трудности в различении мотивационных предметов и предметов обихода. Поэтому нужно вести работу по различению предметов на карточках или на самих предметах, например «Мармелад», «Мороженное», «Чашка», «Ложка» и т.д.
1 час	«Сначала» – «Потом» (<i>визуальное расписание</i>)	Понятие «сначала-потом» является подготовительным этапом для введения визуального расписания, также помогает уменьшить и предотвратить отказ от сотрудничества, если ребёнок не хочет что-либо выполнять и делать.

2 часа	Визуальные подсказки для рутинных дел	Как известно, на сегодняшнее время многие дети с аутизмом и другими нарушениями развития самостоятельно не могут мыть руки и сходить в унитаз по нужде. Важно использование визуального расписания для формирования последовательности действий
1 час	Развитие навыков визуального восприятия	Если ребенок хорошо сопоставляет идентичные и не идентичные картинки, область визуального восприятия в отличие от других навыков хорошо развита. Тем не менее данный навык нужно развивать.
1 час	Развитие игровых навыков	Для уменьшения не продуктивного времяпрепровождения мальчика/девочки, а также для организации досуга ребёнка, нужно срочно начать работу по обучению различным играм.
1 часа	Навык «Ждать»	Обучение данному навыку необходимо проводить в натуральной среде, когда ребенок будет обращаться с просьбой.
Итого: 24 часа		

**Содержание программы коррекционно-развивающего обучения
детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития**

Содержание диагностико-консультативной части

Цели:

1. Проведение качественной оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP Марка Сандберга, принимая во внимание нужды и потребности ребенка.
2. Выявление реальных стартовых возможностей ребёнка и построение адекватного образовательного маршрута.
3. Проведение консультативной работы с родителями по итогам тестирования.

Задачи:

- определение базового уровня навыков ребенка по сравнению с типично развивающимися сверстниками;
- выявить преграды для обучения, возникающих у ребёнка при освоении программы;
- определить готов ли ребенок к обучению в более естественной образовательной среде;

Содержание:

Тестирование проводится 2 раза за 24 занятия (начальное и итоговое). Основными документами, заполняемыми специалистом являются:

1. Формы тестирования VB-MAPP;
2. Форма «Оценка ранних эхо-навыков»;
3. Таблица «Наверняка» (фиксируется все, что ребенок знает);
4. Чек-лист самопомощи (оценка и отслеживание навыков самопомощи).

Целью оценки является определение конкретных навыков, присутствующих или отсутствующих в речевом репертуаре ребенка и прочих навыков, связанных с речью (например, называние действий, просьба о предоставлении информации, социальное взаимодействие со сверстниками). Начальный уровень развития навыка (то есть, то, что ребенок знает в настоящее время) в поведенческой терминологии называется «оперантным уровнем», и данная процедура оценки призвана определить оперантный уровень развития ребенка в разрезе различных навыков.

Тестирование VB-MAPP содержит 170 поддающихся измерению учебных и речевых вех развития, которые условно распределены по трем возрастным уровням (0-18 месяцев, 18-30 месяцев, 30-48 месяцев). Также включен субтест по ранней оценке звукоподражания. Вторым компонентом тестирования является «Оценка преград обучения», которая позволяет определить, с какими именно из 24 наиболее распространенных сложностей, препятствующих обучению и усвоению языка, столкнулся ребенок с аутизмом и другими нарушениями развития. Третий компонент VB-MAPP – «Оценка переходов», которая содержит 18 областей тестирования и помогает определить, готов ли ребенок к обучению в более естественной образовательной среде.

Оценка должна дать основные направления в отношении следующего:

1. какие навыки должны стать основной точкой вмешательства;
2. с какого уровня развития навыков должна начинаться работа;
3. какие преграды обучения и освоения речи требуют особого внимания (негибкое поведение, эхолалия, трудности в обобщении);
4. какой из вспомогательных способов коммуникации может оказаться предпочтительней, если в нем есть необходимость;
5. какие специфические обучающие стратегии могут быть наиболее эффективными для ребенка (например, метод обучения отдельными блоками, случайное обучение);
6. какой тип обучающей среды сможет наилучшим образом удовлетворить потребности ребенка (к примеру, домашнее обучение, обучение в классе один на один, в малой группе или инклюзия).

Если программа вмешательства действительно необходима, результаты оценки должны обеспечить информационную базу для вариативности коррекционно-развивающей программы.

Цель	Реализация	Материалы
1. Тестирован	Для того чтобы ребенок с аутизмом и другими нарушениями развития обучался новым навыкам, нужно	Определить, какие игрушки, предметы, виды

<p>ие мотивацио нных стимулов</p>	<p>чтобы он был замотивирован в этом. Поэтому его нужно постоянно поощрять, хвалить, т.е. использовать систему поощрения. Постоянно ищите новые предметы и виды деятельности, которые будут мотивировать его к обучению. На постоянной основе, перед каждым занятием проводите тестирование мотивационных стимулов.</p> <p>Если в качестве поощрений используются музыка, игры на электронном устройстве, то необходимо протестировать ценность каждого из них отдельно. Если используется какое-то действие (объятие, щекотка, игра и т.п.), то для тестирования подойдут пиктограммы или любые другие картинки.</p> <p>Тестирование <u>не должно</u> занимать большую часть занятия. Проводите его естественно, перед занятием наблюдайте, к каким игрушкам или предметам ребенок больше всего проявляет интерес и манипулирует ими (обратите внимание, сколько раз берет на руки и играет с предметом), отмечайте в специальной табличке (прилагается). Или после каждого обучающего блока предлагайте ему сделать выбор из пары предметов и также делайте записи в таблице. Можете предложить ему рассмотреть множество предметов сложенных в коробку или в пакет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Метод одиночного тестирования – предлагаем по одному новый предмет или пищевой стимул (показываем что это, как оно работает, пытаемся заинтересовать ребенка).</i> • <i>Метод множественного тестирования – в обычном режиме. Здесь ребенок сам выбирает из коробки поощрений предмет. В коробке поощрений должны быть предметы, которые он знает, как использовать. Если добавляете новый предмет, то для начала проведите одиночное тестирование. После того как он выбирает один предмет, не возвращайте его обратно в коробку в общий комплект.</i> • <i>Метод выбора из двух – предлагаем ребенку выбрать один из 2^х предметов для определения более мотивационного поощрения текущего занятия.</i> <p>Цель тестирования – определить иерархию мотивационных стимулов. В обязательном порядке следует <u>вести записи</u>. Помните, что нужно усилия направить на поиск поощрений, связанных с социальным взаимодействием (то есть таких, которые могут быть получены только в обществе, например, совместная игра). Поэтому, поощряя ребенка какими-либо предметами или пищевыми стимулами, нужно всегда хвалить его словами. В будущем это даст возможность использовать словесные поощрения без предоставления стимулов.</p>	<p>деятельности и взаимодействия наиболее любимы ребенком.</p> <p>Ограничьте доступ к предполагаемым поощрениям не менее чем за сутки до занятия.</p> <p>Всегда контролируйте доступ к поощрениям, предназначенным для обучения навыков, и предлагайте их всегда <u>после</u> сотрудничества и выполнения заданий (<i>например, сложите все поощрения в отдельную коробку и выдавайте после обучающего процесса или по просьбе через Pecs</i>)</p> <p>Используйте таблицы (или отдельную тетрадку) для записи мотивационных стимулов</p>
---	--	--

<p>2. Использование системы жетонов</p> 	<p>На занятиях с ребенком с аутизмом и другими нарушениями развития может быть введена система жетонов: «1 правильная реакция = 1 жетон». Обязательно поощряйте его дополнительными жетонами за красивое поведение и взгляд. Например, говорим такие слова как: «Ты красиво сидишь!», «Хорошо себя ведешь!», «Руки красиво поставил на стол», или «Как ты красиво посмотрел на меня» и ставим жетончики.</p> <p>Система жетонов даст возможность в дальнейшем усложнить систему поощрений, строить более сложные схемы сотрудничества. Необходимо всегда соблюдать закономерность «все жетоны – потом приз». Это правило соблюдается ВСЕГДА, и всегда именно в таком виде. Никогда не дается приз за «почти собранные жетоны». Также недопустимо оставить мальчика, собравшего все жетоны, без приза.</p>	<p>Необходимо сделать табличку с десятью жетонами и подготовить поощрения. Роль жетонов могут выполнять маленькие магниты. Поверхность, на которую крепятся жетоны, должна быть удобной. (например, <i>металлический пенал</i>.) В качестве жетонов используйте фишки с липучкой на обратной стороне.</p>
<p>3. Развитие навыков коммуникации</p>	<p>Так как вербальные (речевые) навыки у ребенка с аутизмом и другими нарушениями развития чаще всего не сформированы, рекомендуется ввести систему альтернативной коммуникации – PECS (система обмена карточками) для развития речи, или же жестовую систему общения.</p> <p>Различные системы коммуникации включают язык жестов, коммуникативные книги или планшеты из которых ребенок выбирает карточки или символы, а также электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.</p> <p>Обучение навыкам альтернативной коммуникации PECS необходимо проводить строго по протоколу, описанному у Э. Бонди, и Л. Фрост, (2011). «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов». Издательство Теревинф.</p> <p>Для введения PECS необходимо подготовить карточки, которые ребенок будет использовать для обучения просьбам. Каждую новую карточку всегда вводите по отдельности. На занятиях для работы по PECS понадобятся мотивационные стимулы, которые ему нравятся. Например: пищевые продукты, напитки или игрушки. Любимые продукты надо заранее нарезать на мелкие кусочки, сложить в контейнер и приносить с собой. Если используете напиток, то</p>	<p>Необходимо подготовить карточки ПЕКС с изображением мотивационных стимулов ребенка: предметы обихода, пищевые стимулы. Подготовьте также планшет, куда будут крепиться карточки.</p> <p>Внимание! - Ни в коем случае не снимайте и не прячьте карточки, которыми будет пользоваться ребенок! - Также как мы не можем зажать рот говорящему ребёнку, даже когда он надоедает своими просьбами, мы не можем отобрать карточки у ребенка, который использует PECS.</p> <p>Это неэтично!</p>

наливайте его очень мало.

Карточки PECS нужно всегда поддерживать, использовать дома, на занятиях и во всех местах, где бывает ребенок, так как это является средством для его общения.

Чтобы ребенок научился пользоваться PECS **необходимо**, чтобы у него **изначально** была сильная **мотивация (заинтересованность)** к получению конкретного предмета. Для этого внимательно наблюдайте за его действиями в натуральной среде: потянется ли он к предмету, который стоит перед ним, или попросит жестом, направит вашу руку к предмету, попытается схватить.

На **первом этапе** введения PECS **целью** является обучение ребенка конкретному коммуникативному действию - подаче карточки, которое будет обозначать для него обращение с **просьбой**, а не выбор подходящей карточки для просьбы, и не расширение репертуара просьб. Поэтому, используете только один предмет, и только одну карточку. В качестве первой карточки PECS для обучения можно использовать изображение одного мотивационного продукта, например «M&M», «Мармелад» или «Мамба».

В процедуре обучения с помощью PECS требуется создать ситуацию, в которой присутствуют двое взрослых. Один из них ("фея") помогает ребенку подать карточку, а второй ("коммуникативный партнер") вызывает реакцию мальчика с помощью присутствующего **мотивационного стимула**, и предоставляет ему данный стимул после того как он подаст ему карточку PECS.

Первый этап:

1. Для обучения требуются два человека
2. Словесные подсказки **не** используются! Обучение происходит в полной тишине, с использованием физических или жестовых подсказок.
3. Обучаем каждый раз только одну карточку.
4. Интенсивное обучение - ребенок просит с помощью карточки PECS как минимум **30-40** раз в течение дня.
5. Используйте разнообразные мотивационные стимулы (предметы) - еда, игрушки, действия и т.д.
6. Используйте картинки, которые подходят для моторных навыков ребенка.

Описание:

1. Вокруг соблюдается полная тишина. Сзади



На 1-м этапе:

«Хочет «M&M» +
+ видит их +
+ «Физическая
помощь» □
□ «Подаёт
карточку» □
□ «Даём M&M»

На 2-ом этапе:

«Хочет «M&M» +
+ видит их» □
□ «Подаёт
карточку» □
□ «Даём M&M»

На 3-ем этапе:

«Хочет «M&M»
□ «Подаёт
карточку» □
□ «Даём M&M»



ребенка стоит мама/папа (помощник «фея»), которая помогает ему, напротив - сидит терапевст («коммуникативный партнёр»). На столе перед ним лежит мотивационный предмет (игрушка или еда), например «M&M» и одна карточка.

2. Даёте сначала ему съесть один M&M, и наблюдайте, съест ли он его с удовольствием.

3. Затем контролируйте контейнер с «M&M» и держите в поле зрения ребенка, продолжайте наблюдать. Если он проявит интерес (мотивация) к «M&M» каким-либо способом: потянется рукой, попытается схватить, направит вашу руку к «M&M», то это является подходящим моментом (сигналом) для обучения просьбе с помощью PECS.

4. Ребенок тянется рукой к игрушке/еде, а «коммуникативный партнёр» контролирует предмет, не даёт возможность взять, кладёт свою левую руку на стол открытой в ладони (*что считается подсказкой*), готовой принять от него карточку Pecs.

5. Помощник («фея») направляет руку, которым ребенок тянулся к предмету в сторону карточки Pecs, (возьмите его руку сверху, помогите взять карточку и положить в руку «коммуникативного партнёра», или покажите указательным жестом на карточку Pecs, чтобы он взял её в руки. Как только карточка окажется в руке «коммуникативного партнёра», он называет карточку одним словом («M&M»), а другой рукой быстро отдаёт ему мотивационный предмет.

6. Конечная **цель** обучения: когда ребенок видит мотивационный стимул, он берёт соответствующую карточку (без подсказки), протягивает её терапевсту/маме, и оставляет в руке взрослого, после чего сразу же получает мотивационный предмет.

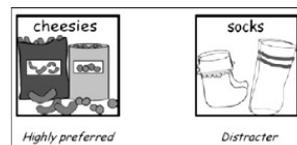
Важно всегда соблюдать точность в обучении PECS-ам.

Второй этап: Расстояние.

После того как ребенок научится самостоятельно подавать нужную карточку, следует перейти на второй этап: увеличивать расстояние между ним и коммуникативным партнёром родитель/педагог и работать с разнообразными коммуникативными партнерами по общению (*бабушка, тетя*).

Описание: ребенок хочет получить мотивационный стимул, пытается забрать предмет у коммуникативного партнера, в это время «фея» помощник направляет его к

Снимайте на видео



карточке Рес, он берет карточку в руку. Далее «фея» направляет его в сторону коммуникативного партнёра, ребенок рукой прикасается до коммуникативного партнёра (*по плечу или рукам*), чтобы привлечь его внимание, протягивает карточку. В это время коммуникативный партнёр смотрит на ребенка, принимает у него карточку и называет его» «М&М», сразу после этого даёт ему мотивационный стимул. Процедуру повторяйте несколько раз с уменьшением подсказки.

Конечная цель обучения: ребенок подходит к своей коммуникативной книге, берет карточку, строит полосу, подходит к взрослому, привлекает его внимание, и отдает ему полосу в руку. После чего взрослый называет полосу и отдает ему мотивационный предмет.

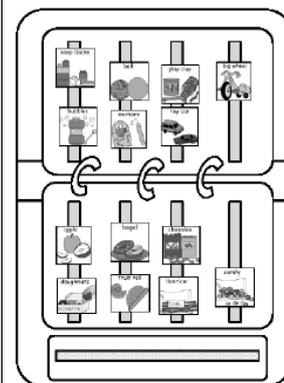
Процедура обучения:

1. Отсутствие словесных подсказок или инструкций.
2. Работа с разнообразными карточками, но по отдельности.
3. Проведение тестирования для выявления мотивационных стимулов на постоянной основе.
4. Работа с разнообразными партнерами по общению.
5. В дополнение к интенсивной работе, создание ситуаций для спонтанного проявления инициативы.
6. Дополнительная реакция для усиления – переходы, расстояния.
7. Создание ситуаций, в которых обучение не выглядит как урок.

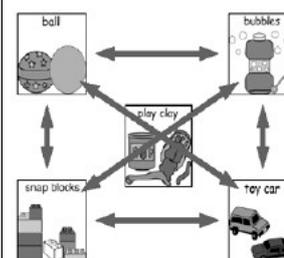
- Шаг 1. Снять карточку с книги.
 - Шаг 2. Постепенное увеличение расстояния между ребенком и учителем.
 - Шаг 3. Постепенное увеличение расстояния между Аджаном и доской/книгой.
 - Шаг 4. Постепенное прекращение использования подсказок
- Перемещение из комнаты в комнату.
 - "Вечеринка" - одновременное присутствие нескольких взрослых.
 - Различение "У кого находится желаемый предмет"?
 - Взгляд.
 - Использование картинок со сверстниками.

Третий этап: Различение стимулов. Шаг первый.

После того, как ребенок выучит, что использование карточек оказывает влияние на



Снимайте на видео



окружающих, и что с помощью карточек он может получить то, что хочет - необходимо перейти на третий этап и научить его различать те символы (изображения), которые он использует для коммуникации.

Выбор из двух карточек – на столе лежат карточки желаемого предмета, и карточки предмета, который он **не хочет** получить, а также сами предметы (стимулы). Если ребенок выбирает карточку желаемого предмета, то он его **получает**. Если он выбирает вторую карточку не желаемого предмета, то он **получает** не желаемый предмет, который изображён на этой карточке, даже если он **не хотел** получить не желаемый предмет, и проявлял интерес к желаемому предмету. Т.е. какую-бы карточку он не выбрал, он получает то, что изображено на поданной карточке не зависимо от мотивации, которую он проявил перед этим.

- Не используйте словесные подсказки;
- Обучайте с помощью натуральных последствий – сразу предоставляйте стимул, когда он подает карточку Pecs;
- Часто меняйте положение карточек на столе (полоске);
- Тренируйте с различными коммуникативными партнерами
- Закрепляйте в пространстве.

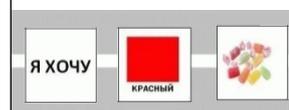
Процедура коррекции ошибки Pecs:

Шаг	Учитель	Р



Снимайте на видео

	2карточки перед ребенком	
		Подает неправильную карточку
	Подает ненужный предмет	
		Отвергает и выражает недовольство
Моделирование и подсказка	Указывает пальцем на нужную карточку или придвигает открытую ладонь ближе к нужной карточке	
		Подает правильную карточку
	Поощряет словесно, но желаемый предмет не дает	
Переключение	Переключает на другое короткое задание ,например, имитацию движения, или выполнение инструкции.	
		Выполняет отвлекающее действие
Повторение	2карточки перед ребенком	
		Подает правильную карточку
	Получает предмет и словесное поощрение.	



Третий этап. Различение стимулов. Шаг второй.

1. Перед ребенком поднос с двумя предметами, для получения которых у него высокая мотивация. И рядом с ним расположена коммуникационная книга, на первой странице которой прикреплены две соответствующие карточки Ресс.

2. Когда он протягивает Вам карточку одного из предметов, следует протянуть ему поднос и дать выбрать соответствующий предмет.

3. Новая реакция, обучаемая на этом этапе - это выбор предмета, соответствующего картинке. Как только ребенок дотрагивается до правильного предмета, следует сразу же его похвалить и позволить взять этот предмет. То, что он правильно выбирает предмет, который просит через Ресс, является сигналом того, что он использует карточку правильно.

4. Если ребенок пытается взять несоответствующий предмет, следует блокировать неправильную реакцию (не дайте ему ошибиться и не позволяйте взять из подноса не правильный предмет). Примените процедуру коррекции ошибки (описанную выше в таблице).

Когда ребенок научится правильно различать карточки и выбирать соответствующие предметы, следует увеличивать уровень

сложности, и добавлять дополнительные карточки. То есть, научить его выбирать из 3-х предметов, из 4-х, 5-ти, и т.д.

Окончательным этапом в обучении различия карточек является обучение выбирать необходимую карточку из коммуникационной книги, где прикреплены несколько карточек Ресс. Для этого следует снять все карточки с обложки книги, и поместить одну или две карточки высоко-мотивационных стимулов на первую страницу. И потом книгу прикрыть.

После этого следует показать ребенку один из предметов. Он открывает книгу (вначале с помощью помощника «феи»), достаёт соответствующую карточку и протягивает Вам. Постепенно убираете физическую подсказку.

Четвертый этап: Составление предложения.

Основной целью четвертого этапа является усложнение реакции. Если ранее ребенок учился подавать только одну карточку, чтобы попросить желаемое действие или предмет, то теперь он учится складывать несколько карточек в предложение. То есть, прикреплять в нужном порядке несколько карточек на полоску с липучкой, и подавать эту полоску коммуникативному партнеру. Обучение на данном этапе происходит с помощью физических и жестовых подсказок, с постепенным уменьшением.

1. Ребенок подходит к коммуникационной книге;
2. Выбирает символ «Я» + «Хочу» (*вначале можно использовать единую карточку «Я хочу» и эта карточка уже прикреплена на полоске*);
3. Прикрепляет символ «Я + Хочу» на полоску.
4. Выбирает из книги карточку желаемого предмета.
5. Прикрепляет карточку желаемого предмета справа от карточки «Я хочу» на полоске;
6. Берёт полоску в руку;
7. Подходит к коммуникативному партнеру;
8. Оставляет полоску в руке коммуникативного партнера;
9. Коммуникативный партнёр считывает (называет) карточки в полоске, указывая его пальцем на соответствующие карточки в полоске (*слева направо*).
10. Коммуникативный партнёр сразу даёт ребенку желаемый предмет.

Снимайте на видео

В процессе обучения важно:

- Не использовать никаких словесных подсказок и инструкций;
- Удостовериться в различении карточек, иногда возвращаясь на предыдущий этап;
- Облегчить задание по мере необходимости;
- Закрепить в пространстве.

После успешного обучения и прохождения первого, второго, третьего и четвертого этапов введения системы PECS, следует перейти к обучению дополнительных функциональных навыков и расширению состава фраз (*использовать карточки цветов, форм и глаголов - действий*).

Когда ребенок приобретёт начальные коммуникативные реакции, т.е. освоит первые 4-е этапа PECS, то можно начинать обучение дополнительным навыкам, использование которых может предотвратить появление нежелательного поведения (например, введение карточки «перемена», «да/нет»), параллельно с расширением словарного запаса и закреплением навыка обращения с просьбой к разным коммуникативным партнёрам.

Дополнительные навыки

- Реагировать на инструкцию «Подожди»
- Отвечать на вопросы «Да» и «Нет»
- Просить перемену
- Просить помощь
- Выполнять последовательность действий на основе визуального расписания.

Расширение предложений

На данном этапе ребенок учится использовать дополнительные слова (в основном прилагательные) и строить фразы, состоящие из 3-4 символов (слов). Для расширения состава фраз на полоске Pecs на данном этапе используйте такие свойства предметов, как: «Большой – Маленький», «Красный-Жёлтый-Зелёный-Синий», «Круглый – Квадратный». Сейчас не важно, чтобы он различал эти свойства по названию, а только воспринимать визуально.

Например: «большая конфета» или «маленькая конфета», «красный мармелад» или «зелёный мармелад», «круглое печенье» или «квадратное печенье»».

Реакция ребенка должна состоять в следующем:

- Открывает коммуникативную книгу Pecs;
- Выбирает символ "Я хочу" + символ прилагательного "красный" + изображение

	<p>предмета "пузыри" и выкладывает эти символы в правильной последовательности на полоске.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Берет полоску и подает её коммуникативному партнеру. ▪ Таким образом, мальчик учится просить предметы и действия, которые находятся в поле его зрения, а также отсутствующие предметы. <p><u>Пятый этап. Ответ на вопрос</u></p> <p>На пятом этапе основной целью является «обучить ребенка реагировать на вопрос: "Что ты хочешь?"».</p> <p>На данном этапе важно постоянно создавать возможности для постоянных просьб. Во время обучения используйте стратегию «Подсказка с задержкой» во времени</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог/мама, держа в руках предмет, который ребенок хочет получить, обращается к нему с вопросом и одновременно указывает пальцем на карточку в коммуникативной книге мальчика - на символ "Я хочу". 2. Помощник «фея» помогает ему снять карточку «Я хочу» и карточку «подкрепления» (предмета в руке педагога), он составляет предложение на полоске и совершает обмен. 3. После того, как он научится это делать без подсказки, педагог/мама переходит на следующий этап - задает вопрос "Что ты хочешь?" и только через 1-2 секунды указывает на карточку в книге, если сам не покажет. 4. На столе несколько мотивационных стимулов. После вопроса «Что ты хочешь?» ребенок самостоятельно строит полоску «Я хочу» +«...» и совершает обмен (если ребенок просит сам - получает <u>большое</u> поощрение, если с подсказкой – поощрение <u>поменьше</u>). 5. В натуральной обстановке, в отсутствии мотивационных стимулов, после вопроса «Что ты хочешь?» ребенок подходит к своему альбому (<i>расстояние</i>) составляет предложение на полоске, подходит к собеседнику и совершает обмен. 	
<p>4. Навык «Да» и Нет»</p>	<p>Обучение понятиям «Да» и «Нет» (согласие и отказ), когда его спрашивают. Для того чтобы приступить к работе, необходимо определить конечную цель: какую реакцию мы хотим, чтобы ребенок демонстрировал при ответе: показывать жестом головы или подавать карточку Pecs?</p> <p><u>Процедура обучения через систему Pecs</u></p>	<p>Подготовьте мотивационные и неприятные стимулы для ребенка.</p> <p>Также подготовьте карточки «Да» и «Нет»</p>

	<p>Вначале каждое понятие тренируете по отдельности.</p> <p><u>Обучение ответу «Да»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показываете мотивационный стимул и задаете вопрос, например: «Это мармелад?» 2. «Фея» помогает ему снять с книги Ресс карточку «Да» и подать Вам – словесно хвалите, но не даёте мармелад. 3. Повторяете до тех пор, пока не будет без подсказки подавать карточку. 4. У ребенка есть мотивация к получению мотивационного стимула «мармелада» (тянется к вашей руке). 5. Задаёте вопрос: «Хочешь мармелад?» 6. «Фея» помогает ему снять с книги Ресс карточку «Да» и подать Вам – даёте маленький кусочек мармелада. 7. Повторяете до тех пор, пока не будет без подсказки подавать карточку «Да» при вопросе «Хочешь +?». 8. Ребенок самостоятельно подает полоску с карточкой «да» после вопроса «Хочешь + ...?» и получает большой «мармелад» <p><u>Обучение ответу «Нет»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Протягиваете ребенку не мотивационный стимул, который вы точно знаете, что ему не нравится. 2. Одновременно задаёте вопрос, например «Хочешь лимон?» 3. Ребенок показывает своими действиями, что не хочет «лимон» (<i>сердится, отталкивает вашу руку и т.д.</i>). 4. «Фея» помогает ему снять с альбома Ресс карточку «Нет» и подать Вам. 5. Быстро убираете (прячете) не мотивационный стимул 6. Повторяете до тех пор, пока ребенок не будет без подсказки подавать карточку «Нет» при виде не мотивационного стимула и вопросе «Хочешь +?». 7. Ребенок самостоятельно подает полоску с карточкой «Нет» после вопроса «Хочешь + ...?» и избавляется от не приятного стимула. 	
<p>5. Развитие навыков просьб</p>	<p>После введения системы Ресс для обучения коммуникации очень важно, чтобы ребенок часто обращался с просьбой в течение дня к разным коммуникативным партнёрам. Для этого нужно много раз в течение дня тренировать и создавать условия для обращения с просьбой. На</p>	<p>а) «Коммуникативные соблазны» - многократная тренировка в течение дня, примерно каждые 40 мин., и с разными людьми.</p>

	<p>постоянной основе в течение дня необходимо вести записи в таблицу (прилагается) по количеству спонтанных просьб мальчика/девочку через систему Pecs.</p> <p>Все окружающие люди, к которым он обращается с просьбой, должны поддерживать его реакции с использованием системы Pecs, а также вовремя оказывать нужную подсказку, если он забывает о них.</p> <p>В первое время чтобы не просил ребенок – всегда нужно давать ему то, что он хочет. Так как на данном этапе целью является увеличение частоты просьб через систему Pecs. В дальнейшем, когда навык будет хорошо закреплён, будем ставить критерий, сколько раз будет возможность попросить: желаемое может закончиться или взрослый отказывает в просьбах мальчика.</p> <p>Для того чтобы ребенок часто обращался с просьбой изначально должна следовать инициатива с его стороны. Работа в данном направлении должно происходить случайным образом (<i>натуральное обучение</i>). Следует тщательно наблюдать в окружающей среде за спонтанными инициативами ребенка и в нужный момент дать ему подсказки на использование карточек Pecs. Вначале, чтобы он не попросил у Вас, нужно всегда давать ему это (по чуть-чуть), так как нам важно, чтобы он часто обращался с просьбами. Только в дальнейшем, когда он хорошо овладеет инструментом обращения с просьбой и будет делать это часто в течение дня, тогда Вы сможете говорить ему «Подожди», «Нельзя», или «Потом» (дальнейшее обучение).</p> <p>Для того чтобы развивать <u>навыки просьбы</u> нужна <u>мотивация</u> ребенка что-либо получить. Для вызова мотивации у ребенка используйте «коммуникативные соблазны». <i>Например:</i> кушайте рядом с ним его любимые продукты, но не давайте ему; начинайте играть рядом с ним в его любимые игрушки и контролируйте доступ к этой игрушке; заберите внезапно у него части (детали) игрушек (например, пазлов); во время трапезы положите перед ним тарелку с супом, но не давайте ложку и т.д. Все эти условия вызовут у него инициативу получить необходимые предметы у вас. Если он пытается взять рукой, то это является подходящим моментом, чтобы «фея» оказала ему помощь: направила руку ребенка к карточке Pecs (или к полоске), или указательным жестом показала на его книгу Pecs, для того чтобы он подошел к Pecs, взял</p>	<p>б) Сбор данных в специальную таблицу о частоте использования Pecs.</p> <p>в) Поддержка (усиление) форм реакций ребенка, с применением карточек Pecs для общения и получения желаемого.</p> <p>г) Игнорирование (ослабление) реакций ребенка с использованием указательного жеста и взглядов для получения желаемого предмета/стимула.</p> <p style="text-align: right;"><i>Собирайте данные в таблицу по частоте</i></p>
--	---	---

	<p>подходящую карточку и обратился к вам коммуникативным способом. После вы даете ему желаемое.</p> <p>Для развития навыка просьбы также можно в течение дня <u>создавать условия</u>, когда для получения желаемого предмета ребенок будет просить не достающие предметы, посредством которых он получит доступ к главному желаемому предмету. <i>Например</i>, чтобы получить «Ключи», лежащие на высокой полке, ему надо попросить у Вас «Стул» через Ресс. Чтобы посмотреть «мультфильм» по телевизору надо попросить у Вас «Пульт»; чтобы съесть «суп» надо просить «ложку» и т.д.</p> <p>Важно чтобы он обращался с просьбой не только к Вам, но и к другим коммуникативным партнерам (к бабушке, к разным учителям, к другим родственникам и знакомым), чтобы все окружающие поддерживали его коммуникацию и выполняли просьбы. Не только дома, но и на занятиях и в других местах, где бывает ребенок, всем окружающим следует поддерживать его просьбы, оказывать подсказки, если он забывает о них (направлять к карточкам Ресс или указывать жестом).</p> <p>Также важно, чтобы ребенок в дальнейшем научился <u>просить предметы</u>, которых <u>нет</u> в поле его зрения. Для того чтобы научить этому, нужно прятать мотивационный предмет, который он хочет получить у Вас. Сначала обучение может проводиться за столом на близком расстоянии, в дальнейшем происходит в натуральной среде. Допустим, он просит через Ресс «пузыри». Вы дуετε, потом убираете пузыри за коробку, откуда будет видна часть пузырей. Он видит их частично и снова попросит и получает их. Затем прячете пузыри так, что виден только краешек, он снова попросит и получает их. В конце прячете за большой коробкой, когда совсем не видно пузырей, он снова попросит и получает их.</p>	<p><i>использования Ресс</i></p> <p><i>Снимайте видеоролики по применению Ресс</i></p>
<p>6. Развитие вербальных реакций (развитие вокализаций)</p>	<p>Чаще всего у ребенка с аутизмом не развиты вокальные навыки, спонтанных вокализаций не наблюдается во время занятий. По просьбе педагога может повторять слоги «ма-ма» и «па-па».</p> <p>Для развития и вербальных реакций необходимо наблюдать за ребенком в естественной среде, если он спонтанно вокализует (произносит звуки), то в это время</p>	<p>Поддерживайте спонтанные вокальные реакции ребенка.</p> <p>Произносите и напеваете слоги и звуки с разными интонациями.</p>

	<p>имитируйте за ним эти звуки, с ярким игривым голосом. Т.е. повторяйте за ним звуки, которые он издаёт, привлекайте таким способом его внимание. Необходимо добиться того, чтобы он продолжал свои вокализации и в дальнейшем часто это делал и постепенно усложнял эти реакции.</p> <p>Мама (или логопед) может своей рукой прикоснуться к его лицу, чтобы «помотать» его губы, для воспроизведения звуков: «брррр», «блблбл». Если постучать по груди мальчика можно воспроизводить гортанно-лёгочные звуки, когда у него рот открыт в это время. Ребенку будет интересно слышать эти звуки от себя, и в дальнейшем он может пытаться делать это сам.</p> <p>Можно напевать определенной интонацией для ребенка слоги, ноты, гласные буквы, чтобы это было очень интересно ему, чтобы он не убежал от Вас, а сидел и слушал внимательно. Хвалите и поощряйте его в это время очень сильно, давайте жетоны и прямое поощрение. Если в какой-то момент он спонтанно за Вами повторит какой-то звук или слоги, то дайте ему самое сильное поощрение и очень сильно похвалите.</p> <p><u>Процедура обучения:</u> Посадите ребенка на стул и просто начинайте напевать приятные песенки или читать стихи, сидя перед ним, без каких либо требований. Здесь <u>целью</u> является сидеть и слушать вас, а не повторять за вами. Поощряйте его за то, что он спокойно сидит, не убегает и слушает Вас. Например: представляйте ему поощрения: жетоны, после сбора которых предоставьте ему сильное мотивационное поощрение.</p> <p>Включайте для него детские песни, где повторяются слова и слоги в припевах, чтобы он слушал их, имитировал под музыку за вами, а Вы напевали.</p> <p>Ребенок хорошо выполняет имитацию по крупной, а также по мелкой моторике. Отдельно нужно тренировать с ним имитацию артикуляционных движений.</p> <p><u>Чередование имитации для вызова Эхо</u></p> <p>Чтобы вызвать Эхо-реакции у ребенка (повторение звуков) нужно выполнять с ним упражнение с чередованием имитации движений с повторением звуков за Вами.</p> <p>Для начала нужно отдельно тренировать беглость реакций при имитации крупной и мелкой моторики после инструкции «Сделай так...» (МИНИМУМ 10 ДЕЙСТВИЙ ЗА 20 СЕКУНД).</p>	<p>Используйте разные детские песни: «Тук-тук, туки-тук», «Мы ногами топ-топ-топ, мы руками хлоп-хлоп..», «Автобус» и др.</p> <p><i>Можно также совмещать Эхо-имитацию звуков с имитацией выражений лица и с имитацией движений с большой/маленькой моторикой.</i></p> <p><i><u>Например:</u> Корчим лицо – Сделай так «Похлопай» – Скажи «А» □Жетон.</i></p>
--	---	--

	<p>1. Составляете большой список разных движений.</p> <p>2. Инструкция «Сделай так.....», «Так....» и «Так....»</p> <p>3. «Фея» оказывает помощь ребенку для быстрого повторения.</p> <p>4. Ребенок получает за реакции с подсказками 1 жетон, за самостоятельные реакции – <u>два</u> жетона.</p> <p>5. Ребенок за реакции с подсказками <u>не</u> получает жетон, за самостоятельные реакции получает <u>один</u> жетон.</p> <p>6. Ребенок за быстрые реакции получает жетон, за медленные реакции – <u>нет</u></p> <p>7. Ребенок получает жетоны за 15 реакций за 20 секунд (первоначальный критерий), за 14 – не получает</p> <p>8. Ребенок получает жетоны за 16 реакций за 20 секунд (изменение критерия), за 15 – не получает и т.д.</p> <p>9. Наряду с инструкцией «Сделай так...» появляется инструкция «Скажи», например «А».</p> <p><u>Схема процедуры обучения:</u></p>	<p>Снимайте на видео</p>
<p>7. Развитие артикуляции через имитацию движений лица</p>	<p>Работа по развитию движений органов речевого аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.</p> <p>Артикуляционная гимнастика развивает гибкость речевого аппарата, способствует выработке правильных движений речевого аппарата и способствует объединению простых движений полости рта в сложные.</p> <p>Вначале работайте над имитацией простых</p>	<p>Составьте список движений.</p> <p>Тренируйте перед зеркалом.</p> <p>Снимайте на видео</p>

	<p>артикуляционных движений без помощи рук. <u>Пример:</u> ребенок учится повторять за Вами движения: открывает рот, высовывает язык, облизывает губы, хмурит брови, надувает щёки, вытягивает губы в трубочку, дотрагивается языком до подбородка, мотает язык, цокает, щупает языком внутренние щеки и т.д.</p> <p>Также работайте над имитацией движений с использованием рук, а также выполнение действий с языком и губами на предметах – лизнуть конфету, дуть в пузыри или в трубочку, свистеть в свисток и т.п. Составьте заранее список движений которые будете тренировать. Старайтесь работать перед зеркалом, чтобы он видел себя, или садитесь напротив него, чтобы он видел все что вы делаете, повторял и ему нравилось. <u>Например,</u> Вы строите разные «гримасы» перед зеркалом, или сидя напротив ребенка, а он повторяет за Вами и получает жетон. Это будет мотивационным и интересным занятием для него. Показывайте ему по одному выражению на лице, потом помогаете ему сделать то же самое, если требуется помощь рук. За реакции с подсказками даёте ему один жетон, за самостоятельные реакции – два жетона. Со временем даёте жетоны <u>только</u> за самостоятельные реакции.</p>	
<p>8. Навыки понимания речи.</p> <p>Выполнение простых инструкций (просьб)</p>	<p>Ребенок может испытывать сложности при выполнении простых инструкций, он может выполнить очень ограниченный список просьб, которые ему знакомы. Поэтому ведите работу по обучению простых просьб, в дальнейшем перейдём к более сложным видам инструкций. Для начала нужно составить список инструкций, которые будете учить с ним.</p> <p>А) <u>Обучение пониманию инструкций без использования предметов:</u> «подойди», «садись/встань», «пересядь», «похлопай», «потопай», «подними руки», «покружись», «попрыгай», «стой/иди» и другие.</p> <p>В) <u>Обучение пониманию инструкций с использованием предметов:</u> «возьми мяч», «положи в коробку», «отдай чашку», «выброси мусор», «собери игрушки», «вытирай стол», «вытирай нос», «постучи молоточком», «погреми маракасом», «дуй в пузыри», «пей из чашки», «кушай ложкой», «расчеши волосы», «накорми мишку», «открой/закрой крышку», «рисуй карандашом» и др.</p> <p>С учётом того, что на нынешний момент ребенок аутизмом и другими нарушениями развития понимает мало инструкций - стоит</p>	<p>Заранее составьте список инструкций и предметы, для обучения инструкциям.</p> <p>По мере обучения список обновляйте.</p>

	<p>начинать обучение когда на столе 1 предмет. Сокращайте подсказку предоставлением временной паузы, чтобы не формировать зависимость от подсказки</p> <p>Работа над выполнением простых инструкций начинайте с очень маленького расстояния (<i>за столом, или сидя напротив него</i>), чтобы можно было быстро оказать физическую помощь.</p> <p>Дайте инструкцию и ждите реакции от ребенка 3-5 секунд, если реакция не происходит, аккуратно помогите ему рукой. Если он пытается выполнить, хвалите его «Молодец, постарался!», дайте 1 жетон. Далее усиливайте похвалу, если форма реакции приближается к необходимой, если он лучше постарается, дайте 2 жетона. Особенно важно в этом упражнении не повторять инструкцию. Инструкция произносится один раз. Помните, что повторяя инструкцию, вы будете учить ребенка НЕ РЕАГИРОВАТЬ с первого раза.</p> <p>Количество выполняемых инструкций в 1-ой программе необходимо довести до 10-15. Если требуемое количество инструкций будет быстро достигнуто, следует увеличивать расстояние от стола и просить выполнять эти же просьбы на расстоянии в пространстве, с переходом из помещения в помещение, постепенно увеличивая количество инструкций.</p> <p>Обязательно учите ребенка выполнять инструкции нескольких людей (бабушки, тётушек, других родственников и учителей). Если он будет слушаться только инструкций мамы/папы или терапевта, то задачу нельзя будет считать решенной.</p>	<p><i>Собирайте данные в Чек-листы</i></p>
<p>9. Различение стимулов (предметов) по названию</p> <p>«Безошибочное обучение»</p>	<p>Ребенок с аутизмом и другими нарушениями развития часто испытывает трудности в различении мотивационных предметов и предметов обихода. Поэтому нужно вести работу по различению предметов на карточках или на самих предметах, например «Мармелад», «Мороженное», «Чашка», «Ложка» и т.д. Обучение надо проводить методом «Отдельных блоков» (описано выше). Для начала нужно составить список из 10-15 предметов, с которых начинаете обучение. Список по мере обучения нужно обновлять, переходить к обучению новых стимулов (предметов). Вести записи в специальную таблицу «введено-освоено», куда нужно вписывать все стимулы/предметы, которые он уже выучил хорошо.</p> <p>А) Различения предметов по названию нужно</p>	

начинать с предметов обихода и игрушек (Например: «Планшет», «Чашка», «Ложка», «Пузыри» и т.д.).

Описание: Дайте инструкцию «Покажи планшет» или «Где планшет?». Вначале у вас в руках или на столе только один предмет или карточка с изображением «Планшета», постепенно появляются отвлекающие стимулы по 2-4 на столе.

Цель: Различение «Планшета» на слух.

Различение проводите в следующем направлении:

- 1) В пространстве на руке;
- 2) На столе с предметом в руке;
- 3) Рука постепенно отодвигается от «Планшета»;
- 4) Рука исчезает, на столе только «Планшет»;
- 5) Положение «Планшета» каждый раз меняется на столе;
- 6) Постепенно добавляются отвлекающие стимулы.

Цели обучения:

- 1) ребенок показывает и смотрит на «Планшет» или картинку с изображением «Планшета» в руке;
- 2) ребенок показывает и смотрит на предмет в руке на столе;
- 3) Ребенок показывает самостоятельно на карточку на столе.

Следующая цель: Выбор из 2 и 3-х предметов/карточек.

Метод обучения используется в ротации (с чередованием) обученных реакций.

1. Задайте ребенку 1-ю инструкцию, которая является сигналом для совершения 1-й реакции, а также подсказку, чтобы он точно выполнил эту инструкцию.
2. Первая Инструкция повторяется до тех пор, пока он не перестанет ошибаться.
3. Далее задайте 2-ю инструкцию и сразу же дайте подсказку для правильного выполнения 2-й реакции
4. Вторую Инструкцию повторяете до тех пор, пока он не перестанет путаться и ошибаться.
5. Переходите к 1-й инструкции. Если ребенок может сделать неправильный выбор, Вам надо успеть дать ему подсказку до того, как он успеет ошибиться (нельзя допускать чтобы мальчик ошибался, подсказки всегда должны подаваться своевременно, до того как он может сделать не

правильный выбор). Тренируйте меньшее число раз.

6. Возвращаетесь к 2-й инструкции. Если ребенок может сделать неправильный выбор, то успеите дать ему подсказку до того, как он успеет ошибиться. Тренируйте меньшее число раз.

7. Тренируйте дальше до самостоятельной реакции при 1-й инструкции и самостоятельной реакции при 2-й инструкции. *Конечная цель*: из 10 инструкций ребенок выполняет как минимум 8 правильно (80%).

Ребенок получает инструкции в следующем порядке:

1-ая инструкция (с подсказкой)
1-ая инструкция(еще 4 раза подряд)
2-ая инструкция(с подсказкой)
2-ая инструкция(еще 4 раза подряд)

1-ая инструкция (с подсказкой)
1-ая инструкция(еще 3 раза подряд)
2-ая инструкция(с подсказкой)
2-ая инструкция(еще 3 раза подряд)

1-ая инструкция (с подсказкой)
1-ая инструкция(еще 2 раза подряд)
2-ая инструкция(с подсказкой)
2-ая инструкция(еще 2 раза подряд)

1-ая инструкция (с подсказкой)
1-ая инструкция(еще 1 раз)
2-ая инструкция(с подсказкой)
2-ая инструкция(еще 1 раз)

1-ая инструкция
2-ая инструкция

Правильная реакция без подсказки поощряется жетоном. В первой серии (по 5 раз) поощряются жетоном все правильные реакции.

Если Вы считаете, что ребенок, скорее всего, ошибётся при переходе с одной реакции на другую – успеите всегда давать ему подсказку до того, как он сделает не правильный выбор (ошибётся). Не забывайте поощрять реакции жетонами: вначале обучения выдаётся один жетон – за реакции выполненные с подсказками, два – за самостоятельную реакцию. Со временем отмените предоставление жетонов за подсказки. Выдавайте их только тогда, когда он самостоятельно выполняет реакции, а также за хорошее поведение во время обучающих боков. Спонтанные взгляды и т.д.

Б) Различения мотивационных предметов и предметов обихода в пространстве. Обобщение реакций.

После того как навыки различения предметов по названию будут натренированы за столом нужно

	<p>переходить к работе по обобщению данного навыка в пространстве и с разными коммуникативными партнерами (людьми). Сначала тренируете на расстоянии одного шага от стола, далее расстояние увеличиваете. В пространстве нужно тренировать те же стимулы, которые тренировали с ребенком за столом, вы будете просить его принести или отнести предмет на небольшом расстоянии.</p> <p><u>Описание:</u> Например, тренируете на кухне:</p> <p>а) В шкафу лежат: чашка, ложка, тарелка;</p> <p>б) Вы находитесь на расстоянии 1-2 метра от шкафа</p> <p>в) Инструкция 1: «Принеси Чашку»;</p> <p>г) Он сам выбирает и приносит – сильно хвалите и поощряете;</p> <p>д) Если не может принести или ошибается отвлеките его чем-нибудь: «Подойди ко мне» или «Дай пять!»</p> <p>е) Помощник «фея» оказывает физическую или жестовую подсказку (<i>заранее определите один вид подсказки, которую будете использовать</i>);</p> <p>ж) После подсказки ребенок берет правильный предмет и приносит его – хвалите умеренно «Ты старался!»</p> <p>з) Просите другой предмет и повторяете пункт «в», «г», «д»;</p> <p>и) Повторяете инструкцию, но подсказку задерживаете во времени (<i>3 секунды ждете</i>), чтобы он самостоятельно выбрал и принес правильный предмет.</p> <p>и) Если без подсказки сделает – сильно хвалите и поощряете;</p> <p>к) Если через 3 сек. опять не сделает, то дайте подсказку, чтобы он не ошибся.</p> <p>л) Повторяете все инструкции по несколько раз, пока все не будет закреплено и использование подсказок будет сведена к нулю. Самостоятельных реакций будет 80% случаев. Когда ребенок научится различать большое количество бытовых предметов, мотивационных игрушек, можно приступать к работе по различению цветов и форм по названию.</p>	
<p>10. Процедура коррекции ошибки</p>	<p><u>Процедура коррекции ошибки во время занятия:</u></p> <p>1) Дайте ребенку инструкцию.</p> <p>2) Если он ошибётся (неправильная реакция), то ...</p> <p>3) Дайте ещё раз инструкцию, и с помощью подсказки помогите ему выполнить инструкцию правильно.</p> <p>4) Хвалите его, НО НЕ ПООЩРЯЙТЕ жетоном.</p>	

	<p>5) Отвлеките ребенка («Похлопай»), т.е. дайте другую, легко выполнимую инструкцию, чтобы он переключился. Он выполняет её, но не получает жетон за это.</p> <p>6) Еще раз дайте первую инструкцию.</p> <p>7) Если он выполнит инструкцию правильно, поощряйте его.</p> <p>8) Если опять ошибается, возвращайтесь к пункту 3.</p>	<p>Снимайте на видео</p>
<p>11. «Сначала» – «Потом»</p> <p><i>(которое визуальное расписание)</i></p>	<p>Понятие «сначала-потом» является подготовительным этапом для введения визуального расписания, также помогает уменьшить и предотвратить отказ от сотрудничества, если ребёнок не хочет что-либо выполнять и делать. Заранее выстроенное расписание урока (порядок заданий) и действия, которые требуется сделать, помогает ребёнку мысленно подготовиться и сосредоточиться на выполнении сложных заданий, в то время как выполнение любимых действий после выполнения сложных заданий повышает вероятность выполнения этих заданий в будущем.</p> <p>Для начала следует определить, какие мотивационные предметы нравятся ребенку, и приступите к обучению на двух мотивационных стимулах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовьте полоску-планшет со словами «Сначала» и «Потом», внизу которых обозначьте места для крепления двух карточек; 2) Прикрепите карточку сильного мотивационного стимула справа – (мармелад), слева – слабый мотивационный предмет (например: сухари или др.). 3) Положите изображённые на карточках пищевые стимулы перед ним на стол и контролируйте к ним доступ; 4) Как только ребенок потянется рукой к «мармеладу», покажите ему полоску, подведите его указательный жест на карточку слева «сухари»; 5) Скажите: «Сначала Сухари!», и быстро протяните ему «Сухари», далее подведите его палец на карточку «Мармелад» и скажите: «Потом «Мармелад!». 6) Как только ребенок съест кусочек «Сухарей», открепите слева его рукой карточку «сухари» с полоски; 7) Направьте его палец на карточку справа и скажите: «А сейчас «Мармелад!»», и быстро протяните ему Мармелад. 	<p>Подготовить карточки с изображением мотивационных предметов, заданий, поощрений. Также приготовить твердую полоску-планшет, куда будут крепиться карточки</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: right;">Снимайте на видео</p>

8) Как только он возьмет мармелад, открепите его рукой карточку «Мармелад» с полоски.
 Как только ребенок поймет эту закономерность, можно будет применять процедуру во время выполнения обучающих заданий, чередуя сложное задание с лёгким, а также в натуральной среде. *Например*, будем говорить, и показывать ему на карточки в полоске: «Сначала – Заниматься», □ «Потом – Планшет», «Сначала – различение Глаголов» □ «Потом Имитация движений», или «Сначала «Играем в Лото» □ «Потом играем в Конструктор» и т.д.

12. Визуальные подсказки для рутинных дел



Как известно, на сегодняшнее время многие дети с аутизмом и другими нарушениями развития самостоятельно не могут мыть руки и сходить в унитаз по нужде. Важно использование визуального расписания для формирования последовательности действий

1) В первую очередь снимите дома видеоролик, как обычно ребенок выполняет рутины в санузле (без помощи взрослого), чтобы могли увидеть где проблемы и спланировать обучение.

2) В работе понадобятся визуальные подсказки в виде распечатанных картинок рутинных действий в ванной комнате «Мытьё рук», и в туалете «Сходить в унитаз по большому». Повесьте данные картинки на стену в ванной и в

	<p>туалете на уровне глаз ребенка, чтобы он мог их видеть и пользоваться ими в качестве подсказки.</p> <p>3) Для обучения нужна помощь взрослого человека, который будет оказывать ребенку помощь только в тех этапах рутины, когда он затрудняется: может переключиться на другую деятельность или не делает.</p> <p><u>Обучение вытирать чисто, ориентируясь на чистоту салфетки (бумаги) и отрывать бумагу по перфорации.</u></p> <p>Начинать обучение можно с вытирания пятна краски на столе. Последовательность инструкций: «Оторви – вытри - посмотри – если грязная – выбрось и оторви еще, если чистая – не отрывай больше». Каждую верную реакцию подкрепляем жетоном.</p> <p>Ребенок должен научиться отрывать бумагу, вытирать краску, проверять чистая ли салфетка.</p> <p>После формирования этого навыка можно начать вытирать пятно краски на бедре, постепенно смещая его вне поля зрения мальчика. Когда ребенок может вытереть пятно, которое он не видит, ориентируясь на чистоту салфетки - вытираем попу.</p> <p>В целом важно использование визуального расписания для формирования последовательности действий. Нужно видео всех рутин, чтобы увидеть где проблемы и спланировать обучение</p> <p>Важно! При обучении навыкам гигиены, самообслуживания <u>нельзя использовать</u> никаких словесных инструкций, комментариев. Все подсказки применяются в полной тишине и со временем уменьшаются по силе. После окончания всех этапов рутины в конце похвалите ребенка, дайте ему специально выделенное поощрение для данных рутин (<i>заранее подберите</i>).</p>	
<p>13. Развитие навыков визуального восприятия</p>	<p>Если ребенок хорошо сопоставляет идентичные и не идентичные картинки, область визуального восприятия в отличие от других навыков хорошо развита. Тем не менее данный навык нужно развивать.</p> <p>А) Сортировка предметов по формам</p> <p><u>Цель:</u> ребенок научится сортировать все предметы одной формы в корзину, где лежит карточка формы.</p> <p><u>Материал:</u> Подготовьте различные пластмассовые или деревянные игрушки круглых, овальных, квадратных форм: кубики, мячи, предметы обихода, овощи, фрукты и т.д.</p>	<p>Подготовьте карточки с рисунком в соответствии с рисунком книге.</p> <p>Записывайте реакции ребенка в отдельный Чек-лист (прилагается)</p>

Процедура Обучения:

1. На столе три корзинки, на дне которых карточки с формами круг, квадрат, и можно еще вытянутую прямоугольную форму использовать (*длинные предметы складывать: нож, линейка, карандаш и т.д.*).
2. Подаёте ребенку по одному предмету из общей коробки.
3. «Фея» помогает ему положить предмет в правильную корзину с формой – не получает жетон.
4. Подсказки постепенно уменьшаются.
5. Если ребенок ошибётся, отвлеките его другим заданием и снова дайте предмет с быстрой подсказкой.
6. ребенок сортирует все предметы по корзинам.
7. За самостоятельные реакции получает жетоны и похвалу.

Б) Сопоставление картинок и предметов с изображениями в книгах.

Цель 1: ребенок научится соотносить картинки и предметы с изображениями в книге, когда книга открыта на нужном развороте (на каждой странице книги 1 картинка).

Цель 2: ребенок научится листать книгу в поисках изображения, соответствующего картинке или предмету.

Цель 3: ребенок научится искать нужное изображение в книгах, на страницах которых есть не менее 4 различных изображений.

Базовый навык: ребенок сопоставляет идентичные изображения в выборе из 10 для 50 пар; сопоставляет предметы и идентичные изображения в выборе из 10 для 50 пар.

Материалы: подготовьте детские книжки с простыми и понятными картинками, и отдельные картинки и мелкие предметы, соответствующие картинкам в книжках. Начинайте лучше всего с книжек, где на каждой странице только 1 картинка. Можно сделать первые "книжки" самим, из фотоальбома, поместив в него фотографии.

Обучение:

- 1) Откройте книгу на нужном развороте. Привлеките внимание ребенка, дайте ему картинку (предмет), скажите "найди такой же", помогите положить предмет правильно.
- 2) Дайте ребенку предмет, покажите на книгу, скажите "найди такой же", помогите открыть книгу (используйте физическую подсказку). Нужное изображение должно быть сразу под

	<p>обложкой.</p> <p>Постепенно увеличивайте количество страниц, которые ребенок должен перевернуть. Используйте физическую подсказку; сокращайте подсказку, предоставляя все большую паузу для самостоятельного выполнения действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полная физическая подсказка сразу после инструкции. 2. Полная физическая подсказка через 2 секунды после предъявления инструкции 3. Полная физическая подсказка через 3 секунды после предъявления инструкции 4. Полная физическая подсказка через 4 секунды после предъявления инструкции 5. Самостоятельная реакция <p>Переходите на следующий уровень подсказки, если ребенок выполняет действие верно не менее чем в 80% проб в течение 3 последовательных серий из 10 проб каждая.</p> <p>—Вернитесь на предыдущий уровень, если ребенок выполняет задание менее чем в 80% случаев в течение 2 серий.</p> <p>—Переключитесь на другое задание, если ребенок неправильно реагирует 3 раза подряд. Следующую серию проб начните с подсказкой на уровень сильнее того, где были сделаны 3 ошибки.</p> <p>Записывайте данные в специальный «Чек-лист»-пробы:</p> <p>+ если задание выполнено с подсказкой текущего уровня</p> <p>– если ребенок ошибся или не реагировал на инструкцию</p> <p>«с» если ребенок выполнил задание самостоятельно.</p> <p>Отмечайте также в Чек-листе момент изменения уровня подсказки. <i>Например:</i> вначале применяли «полную физическую подсказку», потом перешли на частичную физическую подсказку», затем на «указательный жест».</p>	
<p>14. Развитие игровых навыков</p>	<p>Игровые навыки у ребенка с аутизмом и другими нарушениями развития очень ограничены. Чаще всего он занимается стереотипным поведением дома (трясет предметами или руками), редко использует игрушки функционально. Для уменьшения не продуктивного времяпрепровождения мальчика, а также для организации досуга ребёнка, нужно срочно начать работу по обучению различным играм.</p> <p>Развитие игровых навыков способствуют развитию <u>социальных навыков</u> (<i>взаимодействие со сверстниками</i>): он сможет самостоятельно</p>	<p>Подготовьте комплекты игровых наборов, настольные игры «Лото», «Домино», различные пазлы, конструкторы Лего, игры-шнуровки для развития мелкой моторики и т.д.</p>

играть с сестрой, со сверстниками. Обученные игры в дальнейшем сможем включить в расписание ребенка, для организации режима его дня и досуга.

Важно! Родителям и педагогам, которые занимаются с ним, нужно выделить время и играть вместе с ним. Показывать образец на себе, чтобы он применял свои имитативные навыки (*которые у него хорошо сформированы*) и повторил за вами игровые действия. Необходимо на ежедневной основе выделить время, которое посвящается только игре с ребенком. Например, каждый вечер 19.30-20.00.

Если у ребенка по итогам тестирования очень сильно развита область визуального восприятия, а также навыки имитации, то в работу нужно включить такие настольные игры, как «Лото», «Детское домино», «Конструктор».

А) **Настольные игры:** *Описание:* В игре «Лото» учим ребенка соблюдать правила игры. Вначале Вы водите игру, достаёте фишки из мешка, и спрашиваете «У кого....?». У кого есть соответствующая картинка, тот показывает рукой на себя или поднимает руку. Используйте вначале «физическую подсказку», чтобы ребенок показал на себя и поднял руку, после чего он протягивает к Вам руку, и Вы подаёте ему фишку. Продолжаете игру, пока все фишки не собраны. Физическую подсказку со временем уменьшайте, в конце игры всегда хвалите его сильно.

Б) **Сюжетные игры.** Учим ребенка играть с предметами с помощью сюжетной имитации. Создайте какой-то простой сюжет и манипулируйте с игрушками (например, кормите и поите куклу или везёте пассажиров на машине), а он повторяет Ваши действия (вначале второй человек помогает ему в этом). Поощряйте его за участие в игре.

Можно использовать следующие сюжеты:

- кормим и поим зверей;
- возим машинку;
- строим дом для зверят;
- одеваем куклу;
- укладываем спать зверюшек и др.

Для обучения сюжетной игры необходимо два одинаковых набора игрушек. *Например*, у нас в руках мишка, и у ребенка тоже. Вы кормите своего медвежонка ложкой из своей тарелочки, и ребенок кормит своего медвежонка своей ложкой со своей тарелочки. Т.е. задача состоит в том, чтобы мальчик повторял за Вами действия с

игрушками. По мере освоения сюжетных игр, убираете имитацию (образец, которую вы показываете) и предлагаете ему самому продолжить сюжет.

В) **Игры с воображением.** Во время игры с ребенком используйте предметы «как будто бы...». Например, деревянная палочка – это как будто ложечка, будете кормить ею зверей, крышка от кастрюли – это руль машины, пальцы – это расческа для волос и т.д.

Г) **Подвижные игры.** Подойдет игра в «Мяч». Учите ребенка: Кидать мяч, Ловить мяч, Толкать (катать) мяч, Пинать мяч. Используйте подсказки: моделинг (показываете образец на себе, ребенок смотрит и повторяет за Вами), физические подсказки – «фея» помогает выполнить, направляя физические движения его рук.

В подвижных играх нужно работать над формированием навыка «водить». Дети предпочитают, когда партнеры по игре водят с ними по очереди. Учите сначала играть с папой/мамой, потом с сестрой, в будущем со сверстниками. Следует сосредоточиться на соблюдении очередности в игре: «я кидаю мяч в корзину, потом ты», «я катаю тебе мяч, потом ты», а также на том, чтобы ребенок водил игру сам по очереди. *Например*, при игре в «Догонялки» второй взрослый помогает ему физически поймать сестру, то есть догнать и схватить, потом сестра его ловит. Часто хвалите и поощряйте его за старание в конце игры предоставьте доступ к одному из мотивационных стимулов.

Д) **Игры на визуальное восприятие.** Если у ребенка визуальное восприятие хорошо развито, учите его играть в конструктор и собирать пазлы более сложного уровня. Подготовьте одинаковый комплект из деталей конструктора себе и ребенку. Начинайте медленно собирать детали конструкторов и показывать ему «модель». Ребенок собирает такую же модель как и вы. *Например*: собрали гараж, домик, башню, лестницу, паровоз и др. Далее Вы загоняете машинку в гараж, и ребенок делает то же самое. Вы возите пассажиров в паровозе и он и т.д. Если ребенок хорошо собирает сортёры и пазлы из малого количества деталей, значит можно учить его усложнять данный навык. *Например*, количество деталей в пазле будете постепенно увеличивать. Можно для начала использовать пазлы, которые нужно складывать вверх

картины, которая служит визуальной подсказкой (*сличает детали пазла на картину*). В дальнейшем, когда он научится складывать пазл поверх картины, уберите эту картину снизу и разместите в поле зрения. Ребенок будет уже на пустую поверхность складывать пазл и смотреть на картинку для поиска нужной детали и правильного сопоставления краёв деталей.

Е) Игры для развития навыка имитации и хороводные игры:

Игра: "Барабаны-барабаны".
Ведущий громко говорит "барабаны-барабаны!" (2-3 раза) и энергично стучит ладонями по столу (или по своим коленям) поочередно, ребенок имитирует, затем ведущий либо говорит "стоп", либо просто останавливается - и показывает какое-либо действие моторной имитации. Ребенок должен повторить действие.

Имитационная игра-потешка "Шел король по лесу".
Очень подходит для имитации в пространстве. Становимся рядом с ребенком, как для хоровода и читаем стишок.
Шел король по лесу, по лесу, по лесу,
(*маршируем*)
Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу
(*кладем руку на голову, как будто надеваем корону*).
Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем,
попрыгаем, (*прыгаем на месте*).
Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,
(*дрыгаем ногами*).
Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,
(*хлопаем*).
Ножками потопаем, потопаем, потопаем,
(*топаем*).
Головкой покачаем,(*качаем*).
Сначала начинаем! (*водим хоровод*).
На начальном этапе обучения давайте физическую подсказку.

Игра "Морская фигура".
Взрослый двигается по помещению (ребенок может ходить за руку или свободно двигаться рядом) и читает считалочку:
Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три,
Морская фигура на месте замри.
После слова "замри" взрослый принимает какую-либо позу, ребенок должен ее воспроизвести. Если у него трудности в повторении новых движениях, используйте только предварительно

	<p>обученные действия.</p> <p>Ж) Игры-шнуровки. Данная игра необходима, чтобы в дальнейшем могли сформировать у ребенка навык завязывать шнурки.</p> <p><u>Схема обучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ребенок обучается продевать шнурок в дырочку 2) Продевает шнурок в дырочки, имитируя действия взрослого (<i>воспроизводит рисунок шнуровки по показу</i>); 3) Воспроизводит рисунок шнуровки по готовому образцу; 4) Воспроизводит рисунок шнуровки по рисунку; 5) Воспроизводит рисунок шнуровки, соединяя 2 и более деталей по показу; 6) Воспроизводит рисунок шнуровки, соединяя 2 и более деталей по готовому образцу; 7) Воспроизводит рисунок шнуровки, соединяя 2 и более деталей по рисунку. 	
<p>16. Навык «Ждать»</p>	<p>Обучение данному навыку необходимо проводить в натуральной среде, когда ребенок будет обращаться с просьбой.</p> <p><u>Описание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Для обучения нужны двое взрослых; 2) Используйте визуальную карточку «Жди»; 3) Ребенок обращается к Вам (<i>коммуникативному партнёру</i>) с просьбой через <i>Ресс</i>, чтобы получить желаемое; 4) Вы берете у него карточку/полоску <i>Ресс</i>, называете полоску и говорите ему: «Хорошо, «Жди!»»; 5) Быстро даёт ему в руку карточку «Жди»; 6) Контролирует доступ к желаемому предмету в поле зрения; 7) Считаете медленно до 3 (первоначальный критерий); 8) Помощник «Фея» молча сзади ребенка, не даёт ему убежать или выбросить карточку или взять что-то другое; 9) Когда счёт доходит до 3, «Фея» направляет руку ребенка с карточкой «Жди» к Вам (<i>к коммуникативному партнеру</i>); 10) «Фея» помогает оставить в Вашей руке карточку «Жди» 11) Вы говорите ребенку: «Ты хорошо подождал! Молодец!» и быстро даёте ему во вторую руку желаемый предмет, который он просил через <i>Ресс</i>. 12) Каждый раз, когда тренируете процедуру обучения навыку «Жди» увеличивайте время 	<p>Подготовьте визуальную карточку «Жди»</p> <div data-bbox="1126 1111 1398 1368" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>ЖДИ</p>  </div> <p style="text-align: right; background-color: yellow; padding: 5px;">Снимайте на видео</p>

	ожидания по несколько секунд (сначала 3 сек, потом 5, далее 7, 10, 15 секунд, 30 сек., 1 мин, 2 мин., 3 мин и т.д.). Физические подсказки тоже нужно уменьшать.	
--	---	--

Сбор данных в таблицы

Программа сопровождается чек-листом, который заполняется во время каждого занятия. Нужно записывать данные для:

- определения базисного уровня навыков;
- отслеживания прогресса и оценки эффективности программы;
- объективного анализа продвижения.

ФИО ребенка _____ Заполнял(а) _____,

С – самостоятельно П – с подсказкой Н – неправильно	На каждом занятии отмечайте только самую первую реакцию ребенка или количество правильных реакций из общего кол-ва инструкций.
---	--

Чек-Листы

Дата:											
Кто отмечал:											
Развитие навыков понимания речи											
Речс											
Кол-во тренировок в течение дня											
Количество спонтанных просьб через Речс											
Колич-во обращений с просьбами											
Настольные игры (продолжительность)											
Домино, Лото, Пазлы Четвёрки и др.											
Различение предметов по названию											
1. Мороженное	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н						
2. Хлеб	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н						
3. Мармелад	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н						
4. Вода	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н						
5. Пузыри	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н						
6. Планшет	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н						
7. Майка	С П	С П Н	С П Н	С П Н	С П	С П	С П	С П	С П	С П	С П

	Н				Н	Н	Н	Н	Н	Н
8. Трусы	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
9. Брюки	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
10. Носки	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
Различение предметов обихода										
1. Чашка	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	
2. Ложка	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	
3. Тарелка	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	
4. Щётка	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	
5. Расчёска	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	
Имитация движений на артикуляцию										
1. Открыть рот		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
2. Высунуть язык		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
3. Надуть щеки		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
4. Сдуть щеки		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
5. Губы в трубочку		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
6. Тянуть углы рта		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
7. Облизать губы		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
8. Языком до подбородка		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
9. Помотать губы		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
10. Цокать		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
Сличение картинки с рисунком в книге										
1.		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
2.		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
3.		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
4.		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
5.		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н
6.		СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП Н	СП	СП	СП	СП

						Н	Н	Н	Н
7.	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
8.	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
9.	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
Различение свойств предметов									
1. Красный	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
2. Зелёный	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
3. Синий	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
4. Жёлтый	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
5. Квадратный	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
6. Овальный	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
7. Круглый	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
8. Большой	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
9. Маленький	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
ФИО ребенка:					Возраст:				
Дата:									
Простые инструкции									
1. Подойди ко мне	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
2. Встань/садись	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
3. Пересядь	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
4. Покружись	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
5. Прыгай	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
6. Похлопай	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
7. Подними руки	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
8. Иди	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
9. Стой	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
10. Бегай	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
Простые инструкции с использованием предметов									
1. Открой/закрой	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П	С П	С П	С П

						Н	Н	Н	Н
2. Возьми предмет	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
3. Выброси (мусор)	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
4. Положи в/на....	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
5. Рисуй карандашом	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
6. Дай предмет	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
7. Отдай предмет	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
8. Вытирай салфеткой	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
9. Попей из чашки	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
10. Кушай ложкой	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
Развитие вокальных реакций									
Кол-во и продолжит. тренировок в день									
Ответы «Да» и «Нет»									
1. Ответ «Да»	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
2. Ответ «Нет»	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
Сортировка предметов по форме									
1. Круглые	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2. Квадратные	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3. Прямоугольные	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4. Овальные	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5. Ромбовидные	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Подвижные игры									
Количество сек/мин.									
Игры на имитацию									
В пространстве: потешки, хороводы									
Игры-шнуровки									
Отмечайте + или – если играли									
Конструирование по образцу									
Отмечайте + или – если играли									
Сюжетные игры и игры на воображение									
Отмечайте + или – если играли									
«Сначала – Потом»									
Применение процедуры: Отмечайте + или –									
Навык «Ждать»									
Навык «водить» и соблюдать									

очередность									
Сортировка предметов по цветам									
1. Красные	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
2. Зелёные	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
3. Синие	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
4. Жёлтые	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н	С П Н
Смешанные блоки имитации движений для вызова Эхо-реакций									
Отмечайте кол-во имитированных звуков									

Перечень оборудования

- Секундомер,
 - Ручки и формы для записей.
 - Подходящие поощрения (пищевые, непищевые)
1. Фотографии членов семьи, людей, животных, предметов быта, знакомых ребенку.
 2. Предметы повседневного обихода, вещи, с которыми ребенок сталкивается ежедневно (например, зубная щетка, чашка, ложка, мяч, мягкие игрушки и т.д.)
 3. Пазлы –вкладыши 2-3 штуки для детей в возрасте от 1 до 3 лет.
 4. Кубики: 4 кубика стандартного размера любого цвета.
 5. Книжки с картинками: три книжки, соответствующие возрасту ребенка с точки зрения его развития.
 6. Мозаика.
 7. Сортер для детей от 1 до 3 лет.
 8. Знакомые предметы, в которых не хватает части
 9. Книжки, карточки или фотографии для работы над такт-реакциями (наименование предметов, действий и занятий повседневной жизни). Карточки для сопоставления с образцом (одинаковые и похожие предметы, например, три карточки с изображениями разных цветов в комплекте с изображением дома, колокольчика и лошадки). Для тестирования навыков обусловленных различий необходимы изображения животных, издающих специфические звуки (корова, утка, собака, кот, свинья), изображения различных предметов, выполняющих одну и ту же функцию или относящиеся одному и тому же классу (одежда, посуда, мебель, транспорт, муз. Инструменты, игрушки, школьные принадлежности). Изображение предметов одного цвета или формы (красное яблоко, красная машина, красный домик или круглый мяч, шар и апельсин).
 10. Идентичные предметы: 25 для сопоставления с образцом (ложки, машинки, туфли, изображение героев любимых мультфильмов).
 11. Наборы предметов одинакового цвета для сортировки.
 12. Набор предметов одинаковой формы, но разных цветов (красные квадраты, синие квадраты и т.д.)

13. Комплект похожих, но неидентичных предметов (мячи, стаканы, столы)
14. Набор идентичных предметов для сопоставления (ложки, вилки...)
15. Безопасные ножницы, клей, карандаш, бумага.
16. Аудиозаписи звуков окружающей среды и сами предметы, издающие звуки колокольчик, звонок телефона,
17. 4-5 пазлов вкладышей для детей в возрасте от 1 до 3 лет.
18. Пирамидка
19. Игрушки для самостоятельной игры (конструктор, жел. дорога, куклы)
20. Предметы для сюжетной и социальной игры (чайный сервиз, поезд, кукольный домик, картонные коробки).
21. Карточки с формами и цветами (по 5 штук для навыков манд т сопоставление образцов)
22. Книжки, карточки с картинками или фотографиями, аналогичные тем, что необходимы для 2 уровня.
23. Пазлы-вкладыши для детей в возрасте от 2 до 5 лет.
24. Инструкции для моделирования из кубиков или мозаики (не менее 25 вариантов моделей)
25. Цветные кубики для выстраивания последовательностей
26. Карточки с буквами алфавита
27. Карточки с числами от 1 до 5.
28. Карточки с последовательностями действий
29. Карточки с последовательностями размеров
30. Предметы для сравнения признаков и свойств (например, легкий и тяжелый, чистый и грязный, горячий и холодный, мокрый и сухой, большой и маленький, длинный и короткий)
31. Десять мелких предметов для оценки навыков счета и понятия больше-меньше.
32. Карточки с короткими словами (3 или 4 буквы, например, кот, дом)
33. Разлинованные листы и карандаши.
34. Материалы для творчества (мелки, разноцветная бумага, книжки-раскраски т.д.)
35. Карточки или книга с изображением профессий.
36. Игрушки для самостоятельной игры (пазлы, конструкторы, машинки, домики и т.д.)
37. Одежда для ребенка или кукольная одежда с молнией, крючками, кнопками, пуговицами)
38. Три книжки с заданиями, соответствующие текущему уровню развития (соединение точек, лабиринты, пунктир)

Список литературы

Сандберг, Марк VB-MAPP, Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Протокол // Марк Сандберг. – Москва: MEDIAL, 2013.

Сандберг, Марк VB-MAPP, Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Руководство // Марк Сандберг. – Москва: MEDIAL, 2013.

Фрост, Лори Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

Мелешкевич, Ольга Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) : принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014. – 208 с.