

Бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Протокол № 6 от «07» 07 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор БУ ДО РК ЦПМС-помощи

Мальмакова Т.Г.



\_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

Учитель-логопед:

Бяткиева О.Н.

г. Элиста

## Содержание:

### **I. Целевой раздел программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

### **II. Организационный раздел программы**

- 2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия
- 2.2. Направления работы

### **III. Содержательный раздел программы**

- 3.1. Перспективное планирование работы с детьми с общим недоразвитием речи (старшая группа 5 - 6 лет)
- 3.2. Перспективное планирование работы с детьми с общим недоразвитием речи (подготовительная группа 6 - 7 лет)
- 3.3. Речевая карта
- 3.4. График работы

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

*Программа составлена в соответствии с:*

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ Парциальная программа – Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Автор: О. С. Гомзяк

**Цель программы:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

**Задачи программы:**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Формирование навыков учебной деятельности.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин

вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Неполюченная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранных смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи, второй и третий уровень речевого недоразвития.

У детей со *вторым уровнем* речевого недоразвития (ОНР) речевая активность низкая. Активный словарный запас ограничен обиходно - предметной и глагольной

лексикой. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи развивается (по сравнению с первым уровнем), хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## II. Организационный раздел программы

### 2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи:**

- Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

### **2.3. Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников:

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей, правильным распределением нагрузки, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда и родителя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

**Форма организации обучения** – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает



это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиНами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15–20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным ребенком включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

### III. Содержательный раздел программы СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет)

#### 3.1. Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи детей

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	Темы	№ занятия
<b>Сентябрь</b>		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	2
<b>Октябрь</b>		
5	Звук и буква У	3
6	Звук и буква А	4
7	Звуки У-А	5
8	Звук и буква П	6
<b>Ноябрь</b>		
9	Звук и буква О	7
10	Звук и буква И	8
11	Звук и буква М	9
12	Звук и буква Н	10

**2 период обучения (декабрь, январь, февраль)****Декабрь**

1	Звук и буква Т	11
2	Звук Ть. Буква Т	12
3	Звук и буква К	13
4	Звук Кь. Буква К	14
5	Звуки Кь – К. Буква К.	15

**Январь**

6	Каникулы	
7	Каникулы	
8	Звук и буква Б	16
9	Звук Бь. Буква Б	17

**Февраль**

10	Звук и буква Э	18
11	Звуки Г – Гь. Буква Г	19
12	Звук Ль. Буква Л	20
13	Звук и буква Ы	21

**3 период обучения (март, апрель, май)****Март**

1	Звук и буква С	22
2	Звук Сь. Буква С	23
3	Звук и буква Ш	24
4	Звуки С – Ш	25

**Апрель**

5	Звуки Х – Хь. Буква Х.	26
6	Звуки В – Вь. Буква В.	27
7	Звук и буква З	28
8	Звук Зь. Буква З	29
<b>Май</b>		
9	Звук и буква Ж	30
10	Звуки З – Ж	31
11	Звук Д - Дь. Буква Д	32
12	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	33

**Перспективный тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей  
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Неделя	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
<b>Сентябрь</b>			
1		Обследование	
2		Обследование	
3	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с приглагольными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	1
4	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	2
<b>Октябрь</b>			
1	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде,	3

		числе, падеже	
2	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -ешк-, -оньк- по теме	4
3	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	5
4	Сад — огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из	6
<b>Ноябрь</b>			
1	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	7
2	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительноласкательную форму имен существительных	8
3	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -ешк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными	9
4	Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	10

## 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Цели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
<b>Декабрь</b>			
1	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение	11

		согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	
2	Зима (праздник Зул)	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени	12
3	Мебель. Части мебели	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	13
4	Семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико – грамматических конструкций	14
5	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах	15
<b>Январь</b>			
1	Каникулы		
2	Каникулы		
3	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о гласных птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	16
4	Дикие животные зимой (животные степи зимой)	Обучать образованию приглагольных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	17
<b>Февраль</b>			
1	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	18
2	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	19
3	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем	20

	(Цветы)	времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	
4	Наша армия	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	21

### 3 период обучения (март, апрель, май)

Неделя	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
<b>Март</b>			
1	Весна. День рождения весны	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи прилагательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	22
2	Праздник 8 марта	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	23
3	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже <sup>4</sup> упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	24
4	Наша пища (продукты питания)	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	25
<b>Апрель</b>			
5	Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	26
6	Посуда (пизалта)	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	27
7	Мой дом (хибитка)	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	28

8	Дикие животные зимой и их детеныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	29
<b>Май</b>			
9	Наша страна. Мой родной край (сентябрь-весной)	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	30
10	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида. образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	31
11	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	32
12	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	33

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6–7 лет)

#### 3.1. Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи детей

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	Звук, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
<b>Сентябрь</b>			
1, 2		Обследование детей	
3	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме	1
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них	2



полным ответом

4	У - А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа	3
	И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных	4

## Октябрь

1	П - Пь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5
	К - Кь	Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глагола несовершенного вида, единственного числа настоящего времени	6
2	Т - Ть	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа	7
	К - Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования	8
3	П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже	9
	О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме	10
4	Х - Хь	Перелетные птицы. Формирование навыков словообразования	11
	К - Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных	12

## Ноябрь

1	Ы	Грибы. Согласование имен существительных с числительными	13
	А, У, И, Ы, О	Ягоды. Образование прилагательных от существительных	14
2	М-Мь	Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний по теме	15
	Н-Нь	Домашние животные. Место обитания домашних животных	16
3	Н-М	Домашние животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи	17
	Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и прилагательных	18

		прилагательных по теме	
4	Б-Бъ	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам	19
	П-Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных	20

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
<b>Декабрь</b>			
1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени	21
	Съ	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме	22
2	С-Съ	Зима. Расширение предикативного словаря	23
	З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах	24
3	Зь	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи	25
	З-Зь	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций	26
4	Съ-Зь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	27
	С-З	Посуда. Развитие навыка словообразования.	28
	В-Вь	Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	29

### Январь

1,2	Каникулы		
3	Д-Дь	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа родительного падежа	30
	Г-Д	Животные жарких стран. Формирование навыка	31

		словообразования по теме.	
4	ТЬ-ДЬ	Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	32
	Г	Словообразование притяжательных прилагательных	33

### Февраль

1	Г-Гь	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже	34
	Г-К	Инструменты. Формирование словаря глаголов	35
2	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование приглагольных прилагательных.	36
	Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных.	37
3	Е	День Защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	38
	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме	39
4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	40
	Ш	Дифференциация транспорта по видам	41
	Ш-С	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме	42

### 3 период обучения (март, апрель, май)

Недели	Звук, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
<b>Март</b>			
1	Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук»	43
	Ж-З	Весна. Расширение словаря прилагательных	44
2	Ж-Ш	Весна. Формирование словаря по теме	45
	Ж-Ш-С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования	46
3	Л	Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка»	47
	Ль	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме	48
	Л-Ль	Растения и животные весной. Уточнение и расширение	49

4		словаря по теме	
	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	50

#### Апрель

1	Ц-С	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов	51
	Ю	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме	52
2	Р	Профессии. Расширение словаря по теме	53
	Рь	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширения словаря	54
3	Р-Рь	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава	55
	Р-Л	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.	56
4	Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»	57
	Ч-ТЬ	Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме	58

#### Май

1	Ф-Фь	Человек. Расширение словаря по теме	59
	Ф-В	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	60
2	Щ	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»	61
	Щ-Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	62
3	Щ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными	63
	Щ-Ч Сь-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	64
4	Мягкие и твердые согласные	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени	65
	Глухие и звонкие согласные	Лето. Формирование и расширение словаря по теме	66

### 3.3. РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
3. Возраст \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Откуда поступил \_\_\_\_\_
6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность: \_\_\_\_\_

мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_

7. Анамнез: от какой беременности по счету? \_\_\_\_\_  
Как протекали беременность и роды? \_\_\_\_\_  
Когда закричал? \_\_\_\_\_ Как протекало физическое развитие?  
стал держать головку \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_ вставать \_\_\_\_\_  
ходить \_\_\_\_\_ какие заболевания перенес до года \_\_\_\_\_  
Речевое развитие ребенка?  
гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_  
речь фразой \_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) \_\_\_\_\_

как быстро наращивался словарный запас? \_\_\_\_\_

8. Слух \_\_\_\_\_ 9. Зрение \_\_\_\_\_

10. Интеллект \_\_\_\_\_

11. Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Обращались ли раньше к логопеду? \_\_\_\_\_ Как долго длились занятия?

\_\_\_\_\_ их результативность \_\_\_\_\_

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? \_\_\_\_\_

12. Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

13. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

строение неба \_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_

состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_

14. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?) \_\_\_\_\_

15. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа: как тебя зовут? \_\_\_\_\_

сколько тебе лет \_\_\_\_\_ где ты живешь? \_\_\_\_\_

как зовут маму? \_\_\_\_\_ папу? \_\_\_\_\_

есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

б) счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_ счетные операции \_\_\_\_\_

в) геометрические формы \_\_\_\_\_ г) основные цвета \_\_\_\_\_

д) классификация предметов \_\_\_\_\_

е) выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_

ориентация во времени \_\_\_\_\_ в пространстве \_\_\_\_\_

з) способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

16. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций \_\_\_\_\_

б) понимание значения предлогов \_\_\_\_\_

в) понимание числа \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_ падежа \_\_\_\_\_

17. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке \_\_\_\_\_

б) составление рассказа по серии картинок \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) пересказ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

мост \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

воробей \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ елка \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_

в) префиксальное словообразование: шел \_\_\_\_\_  
летел \_\_\_\_\_

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар \_\_\_\_\_ красный флажок \_\_\_\_\_

синяя машина \_\_\_\_\_ красная звезда \_\_\_\_\_

синее платье \_\_\_\_\_ красное солнышко \_\_\_\_\_

д) согласование существительных с числительными:

1

2

3

ухо \_\_\_\_\_

помидор \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

ручка \_\_\_\_\_

е) предложно-падежные формы \_\_\_\_\_

19. Состояние словаря: 1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник \_\_\_\_\_

пылесос \_\_\_\_\_

б) назвать части предметов и показать:

ЧАЙНИК: доньшко \_\_\_\_\_

носик \_\_\_\_\_

крышка \_\_\_\_\_

ручка \_\_\_\_\_

СТУЛ: сиденье \_\_\_\_\_

спинка \_\_\_\_\_

сиденье \_\_\_\_\_

ножки \_\_\_\_\_

в) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_

сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_

блюдец, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_

помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_

яблоко, перенк, груша, лимон \_\_\_\_\_

кошка, собака, волк, еж \_\_\_\_\_  
голубь, утка, воробей \_\_\_\_\_  
шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_  
автобус, мотоцикл, грузовик, самолет \_\_\_\_\_

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон (какой?) \_\_\_\_\_ платье (какое?) \_\_\_\_\_

лиса (какая?) \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов:

широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

веселый \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_

прямой \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

в) образование прилагательных от имен существительных:

ручка из пластмассы \_\_\_\_\_ сумка из кожи \_\_\_\_\_

магнетка из дерева \_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_

сок из клюквы \_\_\_\_\_ шуба из меха \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? \_\_\_\_\_ чей дом? \_\_\_\_\_

3. Глагольный словарь:

а) что делает? повар \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

б) кто как голос подает?

кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_

лягушка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_

20. Зауконопроишоение:

Гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

Согласные: С \_\_\_\_\_ Сь \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ Зь \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_ Ць \_\_\_\_\_ Ш \_\_\_\_\_

Ж \_\_\_\_\_ Л \_\_\_\_\_ Ль \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Рь \_\_\_\_\_ Й О Т \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_ П \_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_ М \_\_\_\_\_

21. Фонематический слух.

а) дифференциация звуков:

С-З \_\_\_\_\_ С-Ш \_\_\_\_\_ Ш-Ж \_\_\_\_\_ Ж-З \_\_\_\_\_ Ш-Ц \_\_\_\_\_ Ш-Сь \_\_\_\_\_

Ц-С \_\_\_\_\_ Ц-ТЬ \_\_\_\_\_ Ч-С \_\_\_\_\_ Ч-ТЬ \_\_\_\_\_ Ч-Ц \_\_\_\_\_ Ч-Ш \_\_\_\_\_

Щ-Ж \_\_\_\_\_ Л-Р \_\_\_\_\_ П-Б \_\_\_\_\_ Т-Д \_\_\_\_\_ К-Х \_\_\_\_\_ К-Г \_\_\_\_\_ Ы-И \_\_\_\_\_

б) повторение: та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-та \_\_\_\_\_ ка-га-га \_\_\_\_\_

ка-ха-ка \_\_\_\_\_ кот-год-кот \_\_\_\_\_ том-дом-ком \_\_\_\_\_

22. Анализ звукового состава слова:

а) выделение первого звука в слове:

Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_

Оля \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_

Ира \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

б) выделение последнего звука в слове:

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_

шары \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_

руки \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

23. Произношение сложного слогового состава:

строительство \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

24. Повторение предложений типа: экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ сапожник чистит сапоги \_\_\_\_\_

25. Логическое заключение \_\_\_\_\_



### 3.4. График работы

**Понедельник**

9.00 – 13.00

**Вторник**

13.30 – 17.30

**Среда**

13.30 – 17.30

**Четверг**

13.30 – 17.30

**Пятница**

9.00 – 13.00