Бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Калмыкия «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи»

« ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Протокол №3 от «27» 08 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор БУ ДО РК «ЦППМС – помощи»

Мальмакова Т.Г.

«27» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей направленности:

«Коррекционно - развивающее сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения (у\о) ».

г.Элиста.

Сканировано с CamScanner

Направленность: коррекционно-развивающая

Профиль: дефектологическое сопровождение.

Место реализации: Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Возраст обучающихся: дошкольный и младший школьный возраст

Категории обучающихся: дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), интеллектуальными нарушениями

Форма обучения: индивидуальная

Количество занятий: 24

Периодичность: 2 раза в неделю

Продолжительность курса: 12 недель

Форма организации: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Сканировано с CamScanner

Оглавление:

1. Пояснительная записка ..... 5 - 6 стр.

1.1 Обоснование актуальности программы .....6 - 8 стр.

1.2 Описание участников программы.....8 - 9 стр.

1.3 Цели и задачи.....10 - 11 стр.

1.4 Методические принципы программы.....12 стр.

1.5Сроки реализации программы.....13 стр.

1.6 Отличительные особенности программы.....13 стр.

1.7 Планируемые результаты освоения программы.....12 стр

1.8 Описание форм, способов , методов.....14-16

2. Учебно-тематический план 15-33

3. Содержание программы ..... 34 -41

Сбор данных в таблицы .....

4. Перечень .....39 стр.

5 Список литературы .....41стр.

Сканировано с CamScanner

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Адаптированной образовательной программы. Основная миссия – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

При разработке программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ учитывались также современные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития;
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.
- обеспечение равных стартовых возможностей для развития ребенка с ОВЗ.

Основными особенностями программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ являются то, что данная программа имеет:

- коррекционно – развивающую направленность, определяющую условия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей; направленность, с учетом объединения образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования.

Сканировано с CamScanner

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Современная система психолого-педагогической помощи предполагает создание условий для максимально возможного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных образовательных потребностей. В условиях ППМС –центра приобретает индивидуальный формат дефектологической помощи, позволяющий определить актуальный уровень развития ребенка, выявить сформированные и несформированные функции, определить зону ближайшего развития и выстроить последовательность коррекционных задач.

Рабочая программа «Коррекционно - развивающее сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения (у\о)» предназначена для организации систематической индивидуальной деятельности учителя-дефектолога в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Программа ориентирована на детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности и испытывающих трудности в познавательном, сенсорном, предметно-практическом, регуляторном и учебном развитии.

Содержание программы дифференцировано по:

- возрасту ребенка;
- категории образовательных потребностей;
- уровню актуального развития;
- степени самостоятельности;
- характеру и объему необходимой педагогической помощи;
- сформированности предпосылок учебной деятельности.

Программа включает 24 индивидуальных занятия, проводимых два раза в неделю.

Важной особенностью программы является то, что категория ребенка не рассматривается как единственный критерий определения содержания коррекционной работы, которая должна быть направлена не только на «развитие внимания, памяти и мышления», а на формирование функциональных способов деятельности.

Основой индивидуального маршрута является соотношение:

Сканировано с CamScanner

актуальные возможности ребенка → выявленные трудности → сохранные функции → индивидуальные задачи → содержание занятий → способы педагогической помощи → оценка динамики → корректировка маршрута.

1.1 Обоснование актуальности программы.

Актуальность программы определяется необходимостью создания в условиях Центра ППМС-помощи системной модели индивидуального дефектологического сопровождения ребенка и его семьи.

Программа разработана с учетом действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, дополнительного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и организации психолого-педагогической помощи.

Основу нормативного обеспечения составляют:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Законодательные и нормативные документы Российской Федерации в области защиты прав ребенка.
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями)».
8. Соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Действующие санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания детей.
10. Устав Центра.
11. Положение о Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
12. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ.
13. Локальные нормативные акты Центра.
14. Рекомендации ПМПК при их наличии.

Сканировано с CamScanner

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является организационной средой, в которой может осуществляться комплексное сопровождение ребенка и семьи. Данная программа занимает в системе деятельности Центра дефектологический коррекционно-развивающий компонент.

Учитель-дефектолог работает в пределах своей профессиональной компетенции и не подменяет деятельность психолога, логопеда, медицинского или социального специалиста.

Схема сопровождения:

Обращение ребенка и семьи в Центр

↓

Изучение документов и запроса семьи

↓

Педагогическое изучение актуального уровня развития

↓

Определение приоритетных задач учителя-дефектолога

↓

Разработка индивидуального маршрута

↓

24 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия

↓

Мониторинг динамики

↓

Взаимодействие специалистов

↓

Обратная связь родителям

↓

Итоговые рекомендации.

В современном образовательном пространстве Российской Федерации, в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и перехода на Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП), отмечается устойчивый рост числа детей с нарушениями когнитивного развития. Согласно статистическим данным, в последние годы увеличивается количество детей с задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью (УО). Данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебной программы, в овладении социально-бытовыми навыками и в социализации в целом.

Дополнительное образование выступает в роли гибкого инструмента, позволяющего восполнить дефициты психического развития, которые не могут быть полностью компенсированы только в рамках общеобразовательного процесса.

1.2. Место программы в деятельности Центра.

Сканировано с CamScanner

Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения детей в Центре.

Связь с деятельностью Центра заключается в том, что работа учителя-дефектолога является одним из компонентов комплексного сопровождения, а не отдельной изолированной услугой.

Задача Центра — обеспечить согласованное сопровождение ребенка с учетом его образовательных, психологических, социальных и, в пределах соответствующей компетенции, медицинских потребностей.

Учитель-дефектолог осуществляет коррекционно-развивающую работу в сфере:

1. познавательной деятельности;
2. предметно-практической деятельности;
3. учебных предпосылок;
4. пространственно-временных представлений;
5. математических представлений;
6. регуляции деятельности;
7. самостоятельности;
8. функционального применения сформированных навыков.

Педагог-психолог в рамках своей компетенции осуществляет работу по вопросам:

1. эмоционально-волевой сферы;
2. мотивации;
3. поведения и саморегуляции;
4. взаимодействия;
5. психологического сопровождения.

Учитель-логопед осуществляет работу в области:

1. речевого развития;
2. понимания и использования речи;
3. речевой коммуникации.

Социальный педагог участвует в социальном сопровождении ребенка и семьи в соответствии с задачами ЦППМС- помощи.

Таким образом, специалисты не дублируют деятельность друг друга, а обеспечивают комплексное сопровождение

1.2 Описание участников программы:

Программа адресована детям двух возрастных групп: дошкольного возраста (4-7 лет) и младшего школьного возраста (7-11 лет). В зависимости от нозологии дети имеют следующие специфические особенности, которые учитываются при планировании занятий:

- Дети с ЗПР (Задержка психического развития):

- Отличаются сниженной познавательной активностью, быстрой утомляемостью, истощаемостью организма.
- Наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы (инфантилизм)
- Снижен объем памяти, замедлен темп переработки сенсорной информации. Мышление носит конкретный характер, наглядно- образные операции преобладают над словесно-логическими.

Сканировано с CamScanner

- для них характерно нарушение пространственно-временных представлений.

- Дети с УО (Умственная отсталость : интеллектуальные нарушения (ИН)) легкой и умеренной степени:

- Отмечается стойкое нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением мозга.
- Трудности в обобщении, абстрагировании. Мышление носит ситуативный характер, крайне слабо сформирована функция контроля и планирования.
- Значительные трудности вызывает перенос знаний из одной ситуации в другую.
- Выражена моторная неловкость, недоразвитие тонких движений пальцев рук.

- Дети с РАС (Расстройство аутистического спектра):

- *Ключевые особенности*: качественное нарушение социального взаимодействия, дефицит коммуникативных навыков, стереотипное поведение, ритуалы.
- Часто наблюдается гиперчувствительность к сенсорным раздражителям (свет, звук, прикосновения)
- Познавательная сфера развита мозаично: могут демонстрировать высокий уровень развития в узких областях (память на цифры, буквы) и тотальное отставание в бытовой сфере.
- Требуют особой визуальной поддержки структурирования пространства.

Возрастные рамки могут уточняться с учетом контингента Центра ППМС - помощи.

При включении ребенка в программу учитываются:

1. рекомендации ПМПК;
2. имеющиеся заключения специалистов;
3. образовательный маршрут;
4. запрос родителей;
5. актуальный уровень развития;
6. особенности коммуникации;
7. уровень самостоятельности;
8. особенности поведения;
9. интересы ребенка;
10. работоспособность;
11. ведущие способы восприятия материала.

Приоритетные задачи:

1. Установление контакта.
2. Формирование совместного внимания.
3. Формирование подражания.
4. Развитие понимания инструкции.
5. Формирование функциональной коммуникации.
6. Развитие предметной деятельности.
7. Расширение способов взаимодействия.
8. Формирование навыков самостоятельности.

Сканировано с CamScanner

1.12. Работа с родителями

Работа с родителями является обязательной частью программы.

Цель: Создание единого подхода к поддержке ребенка и обеспечение переноса сформированных навыков в повседневную жизнь.

Формы:

1. индивидуальные консультации;
2. беседы;
3. обратная связь после занятий;
4. рекомендации;
5. демонстрация способов помощи;
6. обсуждение динамики;
7. итоговая консультация.

Принцип: Родителям предлагаются не общие рекомендации, а конкретные действия.

Например: На занятии формируется классификация. Дома рекомендуется 5–7 минут сортировать игрушки по двум признакам. После демонстрации одного примера постепенно уменьшать подсказку.

1.3 Цели и задачи программы.

Цель: Создание индивидуально ориентированных условий для коррекции и компенсации нарушений познавательной сферы, развития высших психических функций (ВПФ), формирования элементарных математических представлений и социально - бытовых навыков у детей с ЗПР, УО и РАС, обеспечивающих их успешную интеграцию в среду сверстников и подготовку к дальнейшему обучению. Реализация ПМПК и обеспечение коррекционно- развивающего сопровождения детей с ОВЗ в условиях ЦППМС –помощи.

Задачи:

1. Преемственность с ПМПК: обеспечение перехода от диагностического заключения к практической коррекционной работе.

2. Диагностическая:

Проведение углубленной дефектологической диагностики с занесением результатов в карты развития для отслеживания динамики.

3. Образовательная/ Познавательная:

Формирование и закрепление сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, звук, тактильные ощущения);

развитие наглядно - действенного, наглядно - образного мышления; формирование элементарных количественных представлений, пространственных и временных ориентировок.

4. Коррекционно-развивающая:

Развитие произвольного внимания, зрительной и слухоречевой памяти; улучшение графомоторных навыков и зрительно - моторной координации; развитие всех компонентов речи (импрессивной и экспрессивной) в тесной связи с мышлением.

5. Воспитательная/Социализирующая:

Сканировано с CamScanner

Формирование навыков самообслуживания, социальных норм поведения и взаимодействия; коррекция эмоционально - волевых проявлений (снижение агрессии, тревожности, преодоление стереотипий у детей с РАС через замещающее поведение).

6. Консультативные:

Информирование родителей/ законных представителей о динамике, предоставление доступных рекомендаций, определение навыков для закрепления в домашних условиях.

1.4 Методические принципы программы

Реализация программы базируется на классических и современных принципах коррекционной педагогики:

1. Принцип единства диагностики и коррекции:

Работа начинается с диагностики, которая позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) для каждой группы.

2. Принцип деятельностного подхода:

Формирование знаний и умений происходит через активные манипуляции с дидактическими материалами, игры, рисование, лепку (опираясь на сохраненные анализаторы).

3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода:

Содержание заданий и темп работы варьируется в зависимости от возраста (дошкольник\ школьник) и тяжести нарушения (УО/ ЗПР/ РАС).

4. Принцип наглядности:

Максимальное использование предметов, моделей, картинок, схем, тактильных материалов.

5. Принцип структурирования (особенно актуален для РАС):

Создание четкого визуального расписания занятия («Сначала- потом», алгоритмы действий), позволяющего снизить тревожность ребенка.

6. Принцип полисенсорного восприятия:

Одновременное воздействие на слуховой, зрительный, тактильный и вестибулярный анализаторы.

1.5. Сроки реализации программы и режим занятий. (программа рассчитана на 1 триместр) с возможностью пролонгации.

1.6 Отличительные особенности и новизна программы.

Форма организации	Индивидуальная работа	
Периодичность	2 раза в неделю	
Продолжительность занятия	Для дошкольников – 25-30 минут	Для младших школьников – 30 минут (с обязательной физкультминуткой)
Объем нагрузки	24 часа	

Сканировано с CamScanner

Новизна данной программы заключается в *тематической сегментации*. В отличие от стандартных программ для дефектологов, здесь содержание разделено не только по возрастам, но и по нозологическим группам (ЗПР, УО, РАС), что позволяет педагогу четко понимать, на чем делать акцент в рамках одного и того же тематического блока. Включена *таблица мониторинга дефектолога*, куда заносятся данные, позволяющие отслеживать эффективность работы по каждому критерию (например, «Соотнесение цвета», «Счет в прямом порядке», «Копирование фигур»). Кроме тог, программа допускает интеграцию элементов АВА – терапии и сенсорной интеграции, что делает ее универсальной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.7.Планируемые результаты освоения программы определяются с учётом возраста ребёнка, его индивидуальных образовательных потребностей, уровня актуального развития, характера имеющихся трудностей, сохранных возможностей и динамики в процессе коррекционно-развивающей работы.

Результаты не рассматриваются как обязательный нормативный уровень, одинаковый для всех обучающихся. Для каждого ребёнка определяются индивидуальные показатели динамики на основании первичной диагностики и индивидуального коррекционного маршрута.

При оценке результативности учитываются не только правильность выполнения задания, но и:

1- степень самостоятельности;

2 - объём необходимой помощи;

3 - устойчивость сформированного навыка;

4 - способность использовать способ действия в изменённых условиях;

5- способность к самоконтролю и самокоррекции;

6 - перенос сформированного навыка в образовательную, бытовую и социальную ситуацию.

Основными уровнями достижения результата являются:

формирование навыка → закрепление → снижение помощи → самостоятельное выполнение → перенос навыка.

1.8 ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ И МЕТОДОВ РАБОТЫ

Основной формой реализации программы является индивидуальное коррекционно-развивающее занятие.

Индивидуальная форма позволяет:

* учитывать актуальный уровень развития ребёнка;
* определять индивидуальный темп работы;
* подбирать оптимальный объём и сложность материала;
* регулировать количество помощи;
* оперативно менять способ предъявления задания;
* отслеживать динамику каждого навыка;
* учитывать особенности поведения, работоспособности и мотивации;

Сканировано с CamScanner

* обеспечивать безопасные и предсказуемые условия обучения.

Основные формы:

1. Индивидуальное занятие

Основная форма работы учителя-дефектолога.

2. Индивидуальная диагностическая встреча.

Проводится для определения актуального уровня развития и выявления приоритетных коррекционных задач.

3. Практико-ориентированная деятельность.

Предполагает формирование навыков через реальные или моделируемые бытовые и учебные ситуации.

4. Игровая форма.

Используется преимущественно с дошкольниками, а также со школьниками при необходимости повышения мотивации.

5. Работа по образцу.

Ребёнок выполняет действие, ориентируясь на предметный, графический, визуальный или словесный образец.

6. Работа по алгоритму.

Используются пошаговые схемы и последовательности действий.

7. Работа с визуальными опорами.

Карточки, пиктограммы, схемы, таблицы, модели, визуальное расписание.

8. Практическая ситуация.

Навык формируется непосредственно в деятельности: организация рабочего места, сортировка предметов, выполнение бытового алгоритма, ориентировка в помещении, практическая математика.

9. Консультирование родителей.

Проводится индивидуально и направлено на перенос сформированных навыков в домашние условия.

10. Междисциплинарное взаимодействие.

Осуществляется с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами и родителями в пределах компетенций специалистов.

2.2. Способы реализации коррекционной работы

1. От простого к сложному

Задание усложняется постепенно:

одно действие → последовательность действий → самостоятельное выполнение → новая ситуация.

2. От конкретного к абстрактному

Особенно важно для детей с УО и ЗПР:

реальный предмет → действие → изображение → схема → понятие → применение.

3. От совместного действия к самостоятельному выполнению.

показ → совместное выполнение → выполнение по инструкции → самостоятельное выполнение

4. Постепенное снижение помощи

Сканировано с CamScanner

Педагог не должен выполнять за ребёнка действие, которое ребёнок способен выполнить самостоятельно.

5. Многократное повторение

Повторение осуществляется не механически, а в различных вариантах и ситуациях.

Выполняет графические задания;

1- воспроизводит простые элементы по образцу;

2 - соблюдает направление движения;

3-выполняет элементарные графические диктанты при соответствующей готовности.

Интересы и сохранные возможности ребёнка используются как средство повышения мотивации и освоения трудных способов действия.

2.3. Методы работы:

Словесные методы

Используются:

* объяснение;
* инструкция;
* уточняющие вопросы;
* словесный алгоритм;
* беседа;
* описание последовательности действий;
* словесное поощрение;
* рефлексивные вопросы.

Инструкция должна соответствовать возможностям ребёнка.

Для детей с РАС предпочтительны короткие, конкретные формулировки.

Для детей с УО — простые, конкретные инструкции с опорой на действие.

Для детей с ЗПР постепенно увеличивается объём словесной инструкции. Ожидаемый итог применения форм и методов

Применение комплекса форм, способов и методов направлено на постепенный переход ребёнка: от совместной деятельности со взрослым

↓

к выполнению по образцу

↓

к выполнению по инструкции

↓

к самостоятельному выполнению

↓

к самоконтролю

↓

к переносу навыка в новую ситуацию

Сканировано с CamScanner

2. Учебно - методический план.

2.1. Общая структура

Этап Занятия	Часы
Диагностико-адаптационный	1–2
Коррекционно-развивающий	3–22
Итогово-аналитический	23–24
Всего	24

2.2. Учебно-тематический план

№ Основная тема:

1 Адаптация и первичное наблюдение
2 Диагностическое обследование
3 Сенсорные эталоны
4 Сравнение
5 Классификация
6 Внимание
7 Переключение
8 Понимание инструкции
9 Зрительная память
10 Слуховое внимание и память
11 Анализ
12 Синтез
13 Обобщение
14 Причинно-следственные связи
15 Последовательность и алгоритм
16 Пространственные представления
17 Ориентировка на листе
18 Временные представления
19 Количественные представления
20 Функциональная математика
21 Самостоятельность
22 Перенос навыка
23 Итоговая диагностика
24 Итоговая консультация

2.3. **Распределение по направлениям**:

Направление	Количество занятий
Диагностика	2
Познавательное развитие	8
Пространственно-временное	3
Математическое	2

Сканировано с CamScanner

Регуляция и самостоятельность	3
Перенос	1
Итог	2
Моторный компонент включается в содержание соответствующих занятий Всего 24	

2.4. Структура занятия:

Дошкольник:

Организация → мотивация → основное задание → двигательная/сенсорная пауза при необходимости → закрепление → самостоятельное действие → завершение.

Младший школьник:

Организация → постановка задачи → актуализация → основное задание → самостоятельная работа → проверка → рефлексия → завершение.

В условиях ЦППМС – помощи дети формируются по ведущему заключений ПМПК.

Дошкольный возраст (3–7 лет)

Вариант А: дети с РАС

Дети с РАС дошкольного возраста характеризуются выраженным дефицитом социального взаимодействия, трудностями коммуникации и стереотипностью поведения. Наблюдается нарушения сенсорного восприятия (гипер – или гипочувствительность), трудности понимания обращенной речи, отсутствие или слабость указательного жеста, нарушение формирования совместного внимания. Многие дети не используют речь как средство общения или имеют эхолалии. Характерна повышенная тревожность при изменении привычного распорядка и сенсорная перегрузка в шумной и яркой среде. Особые образовательные потребности:

· Структурированная и предсказуемая среда.
· Визуальная поддержка всех видов деятельности.
· Сенсорная разгрузка и адаптация.
· Обучение альтернативной коммуникации (при отсутствии речи).
· Постепенное расширение социальных контактов.

Цель: Формирование коммуникативных навыков, социально-бытовая адаптация, снижение сенсорной перегрузки и развитие игровой деятельности.

Задачи:

1. Установление эмоционального контакта и формирование совместного внимания.
2. Обучение использованию визуальных средств коммуникации (карточки PECS, визуальное расписание).
3. Развитие социально-бытовых навыков (приём пищи, одевание, туалет).
4. Сенсорная интеграция и снижение сенсорной перегрузки.
5. Формирование стереотипной игры с переходом к элементам сюжетной.

Планируемые результаты:

· Устанавливает зрительный контакт (кратковременный).

Сканировано с CamScanner

· Использует карточки для выражения просьбы.
· Следует визуальному расписанию в режимных моментах.
· Выполняет простые бытовые действия (мытьё рук, приём пищи).
· Снижена частота аффективных реакций при сенсорной нагрузке.
Приоритет: установление контакта, сенсорная регуляция, формирование коммуникации (в том числе АДК), структурированная среда, предсказуемость.

№	Тема	Содержание	Часы	Форма	Методы и приемы	Критерии успеха
1	Диагностика и установление контакта	Сбор анамнеза, экспресс-диагностика (наблюдение, игровые пробы), выявление интересов и триггеров, построение ритуалов взаимодействия, формирование базового доверия	2	Индивидуальная	Наблюдение, опрос родителей, игровые пробы, АВА-подсказки	Ребёнок вступает в контакт со специалистом в течение 5–10 мин, демонстрирует 1–2 предпочитаемых вида взаимодействия
2	Сенсорная регуляция	Дыхательные и двигательные упражнения, сенсорные коробки, балансиры, тактильные панели, шумопоглощающие наушники при необходимости	1	Индивидуальная	Сенсорные игры, визуальные подсказки, таймер, «уголок тишины»	Ребёнок выдерживает 10–15 мин занятия с минимальной сенсорной перегрузкой, использует стратегию саморегуляции 1–2 раза
3	Визуальная поддержка и структура	Введение визуального расписания, карточек PECS, схем последовательности действий, обучение работе с расписанием	1	Индивидуальная	PECS, пиктограммы, моделирование, подсказки	Ребёнок следует визуальному расписанию из 3–4 шагов с минимальной подсказкой
4	Формирование коммуникации	Навык просьбы с помощью карточек/пиктограмм, ответы на простые вопросы, эхо-подсказки, постепенное снижение подсказок	1	Индивидуальная	АВА-методы, визуальные опоры, подкрепление	Ребёнок использует карточку для просьбы 2–3 раза за занятие без физической подсказки
5	Пространственные представления	Ориентировка «вперёд-назад», «слева-справа», «верх-низ» с	1	Индивидуальная	Демонстрация, моделирование, визуальные схемы, подсказки	Ребёнок правильно показывает 3 из4 указанных

Сканировано с CamScanner

		предметами и карточками, игры на соотнесение				направлений с минимальной подсказкой
6	Количественные представления	Счёт предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение групп, игры «столько же», «больше/меньше»	1	Индивидуальная	Практические действия, наглядность, игровые упражнения	Ребёнок считает до 5, соотносит количество и цифру в 3 из 4 проб |
7	Классификация и сортировка	Сортировка по цвету, форме, размеру; группировка предметов, работа с сортерами и рамками-вкладышами	1	Индивидуальная	Практические задания, визуальные алгоритмы, подсказки	Ребёнок сортирует предметы по 1 признаку в 3 из 4 проб без физической подсказки
8	Временные представления	Части суток, последовательность событий по картинкам («сначала — потом»), введение простого календаря	1	Индивидуальная	Визуальные расписания, социальные истории, карточки	Ребёнок соотносит 3 картинки с частями суток или называет «сначала/потом» в простой последовательности
9	Развитие памяти и внимания	Запоминание 3–5 предметов, воспроизведение последовательности, игры на концентрацию, работа с визуальными рядами	1	Индивидуальная	Игровые задания, мнемотехники, визуальные опоры | Ребёнок запоминает и воспроизводит	Ребёнок запоминает и воспроизводит 3 предмета из 5 или продолжает простой визуальный ряд из 4 элементов
10	Эмоции и саморегуляция	Распознавание эмоций по картинкам, простые стратегии успокоения (дыхание, «уголок тишины», утяжелители)	1	Индивидуальная	Карточки эмоций, дыхательные техники, релаксация	Ребёнок называет 3 базовые эмоции по картинкам и использует 1 стратегию саморегуляции по просьбе
11	Социальное поведение	Ролевые ситуации «приветствие», «просьба», «спасибо», правила поведения в группе, социальные истории	1	индивидуальные	Ролевые игры, социальные истории, моделирование	Ребёнок выполняет 2–3 социальных навыка в смоделированной ситуации с минимальной подсказкой
1	Графомоторные навыки	Штриховка, обводка, проведение линий,	1		Практические упражнения,	Ребёнок обводит

Сканировано с CamScanner

2		работа с трафаретами, пальчиковые игры			сенсорные опоры	простую фигуру или проводит линию по пунктиру в 3 из 4 проб с минимальной поддержкой
13	Повторение и закрепление	Комплексные задания на пройденные темы, игровые станции, перенос навыков в новые условия	1		Интегрированные упражнения, игровые маршруты	Ребёнок демонстрирует 3 - 4 освоенных навыка в новых условиях с минимальной подсказкой
14	Диагностика динамики	Повторная экспресс-диагностика, анализ прогресса, корректировка плана, обсуждение с родителями			Наблюдение, тестовые пробы, беседа с родителями	Выявлены положительные изменения по 3 – 4 показателям, план скорректирован

Вариант Б: дети с ЗПР

Дети с ЗПР дошкольного возраста характеризуются замедленным темпом формирования познавательной деятельности. Внимание неустойчиво, быстрая истощаемость. Память снижена, преобладает наглядно-образное запоминание. Мышление наглядно-действенное и наглядно-образное, операции анализа и синтеза недостаточно сформированы. Речь может иметь недоразвитие (ОНР, ФФН). Эмоционально-волевая сфера незрелая, наблюдается инфантилизм. Игровая деятельность на уровне сюжетно-ролевой, но с бедным сюжетом.

Особые образовательные потребности:
· Развитие познавательной активности.
· Формирование произвольной регуляции.
· Коррекция речевых нарушений.
· Подготовка к обучению в школе.
· Развитие эмоционально-волевой сферы.

Цель: Коррекция познавательной деятельности, развитие произвольной регуляции, формирование учебной мотивации.

Сканировано с CamScanner

Задачи:

1. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
2. Развитие памяти (слухоречевой, зрительной).
3. Развитие мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
4. Формирование пространственно-временных представлений.
5. Подготовка к обучению в школе.

Планируемые результаты:

· Повышена концентрация и устойчивость внимания.
· Улучшены показатели памяти.
· Развиты операции мышления.
· Сформированы пространственно-временные представления.
· Готов к обучению в школе.

Приоритет: развитие познавательных процессов, речи, предпосылок учебной деятельности, формирование произвольности.

№	Тема	Содержание	Часы	Форма	Методы и приёмы	Критерии успеха
1	Диагностика и знакомство	Экспресс-диагностика когнитивных и речевых навыков, выявление трудностей и сильных сторон, установление контакта	1	инд	Наблюдение, беседа, игровые пробы	Ребёнок взаимодействует со специалистом 10–15 мин, выполняет 2–3 простых задания по образцу
2	Развитие внимания и памяти	Упражнения на концентрацию, запоминание последовательностей, воспроизведение информации, игры «найди отличия», «что изменилось»	1	инд	Мнемотехники, карточки, пошаговые инструкции	Ребёнок удерживает внимание 10–12 мин, запоминает и воспроизводит 3–4 объекта
3	Пространственные и временные представления	Ориентировка в пространстве и на плоскости, части суток, дни недели (упрощённо)	1	инд	Схемы, визуальные подсказки, практические задания	Ребёнок показывает «слева/справа», «вверху/внизу», соотносит 2–3 картинки с частями суток
4	Количественные и математические представления	Счёт в пределах 5–10, сравнение количеств, простые арифметические действия на наглядном	1	инд	Наглядные материалы, счётные палочки, игровые упражнения	Ребёнок считает до 10, сравнивает группы предметов, решает простые задачи на +1/−1 в 3 из 4 проб

Сканировано с CamScanner

		материале				
5	Классификация, закономерности, логика	Продолжение рядов, группировка по признакам, исключение лишнего, простые алгоритмы	1	инд	Визуальные ряды, карточки, практические задания	Ребёнок продолжает простой ряд из 4–5 элементов, группирует предметы по 1–2 признакам
6	Развитие речи и словаря	Расширение предметного и глагольного словаря, составление простых фраз по картинкам, работа над грамматикой	1	инд	Наглядность, артикуляционные и дыхательные упражнения, моделирование фраз	Ребёнок составляет 3–4 простые фразы по сюжетным картинкам, использует 5–7 новых слов
7	Логическое мышление	Подбор пар, установление причинно-следственных связей на простых примерах, игры «что сначала, что потом»	1	инд	Игровые задания, визуальные ряды	Ребёнок устанавливает 2–3 причинно-следственные связи в простых бытовых ситуациях
8	Графомоторные навыки	Штриховка, обводка, проведение линий, работа с трафаретами, пальчиковые игры, лепка	1	инд	Практические упражнения, сенсорные опоры |	Ребёнок обводит фигуру, проводит линию по пунктиру, выполняет 1–2 пальчиковых упражнения
9	Эмоции и поведение	Распознавание эмоций, простые стратегии саморегуляции, правила поведения, обсуждение ситуаций	1	инд	Карточки эмоций, релаксация, ролевые игры	Ребёнок называет 3–4 эмоции, использует 1–2 стратегии саморегуляции
10	Социальное взаимодействие	Ролевые ситуации, правила общения, совместная деятельность, игры на взаимодействие	1	инд	Ролевые игры, моделирование ситуаций	Ребёнок участвует в совместной игре 5–7 мин, соблюдает 1–2 правила
11	Повторение и интеграция	Комплексные задания, объединяющие несколько навыков, игровые маршруты	1	инд	Игровые маршруты, интегрированные упражнения	Ребёнок демонстрирует перенос 2–3 навыков в новую ситуацию
1	Подготовка к	Следование	1	инд	пошаговые	Ребёнок выполняет

Сканировано с CamScanner

2	школе	инструкции, работа по образцу, соблюдение правил, завершение задания, организация рабочего места			инструкции, визуальные алгоритмы	задание из 3 шагов по инструкции, организует рабочее место с минимальной помощью
13	Повторение и закрепление	Игровые и учебные станции, повторение ключевых тем	1	инд	Игровые маршруты, интегрированные задания	Ребёнок демонстрирует устойчивые навыки по 3–4 направлениям |
14	Диагностика динамики	Повторная экспресс-диагностика, анализ прогресса, обсуждение с родителями и педагогами	1	инд	Наблюдение, учебные пробы, беседа	Выявлены положительные изменения по ключевым показателям, план скорректирован

Вариант В: дети с УО

Дети с умственной отсталостью дошкольного возраста характеризуются тотальным недоразвитием всех познавательных процессов. Внимание крайне неустойчиво, объём мал, преобладает непроизвольное внимание. Память характеризуется малой продуктивностью, преобладанием механического запоминания. Мышление наглядно-действенное, обобщение на уровне конкретных признаков. Речь может быть грубо недоразвита или отсутствовать. Моторика недостаточно развита, наблюдается общая моторная неловкость. Игровая деятельность носит манипулятивный характер.

Особые образовательные потребности:
· Максимальная наглядность и практическая направленность.
· Многократное повторение материала.
· Малая наполняемость группы (2–3 человека).
· Индивидуальный темп работы.
· Формирование элементарных социально-бытовых навыков.
Цель: Формирование элементарных познавательных процессов и социально-бытовых навыков.
Задачи:
1. Сенсорное развитие (восприятие цвета, формы, величины).
2. Развитие мелкой и крупной моторики.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Обучение навыкам самообслуживания.
5. Развитие игровой деятельности.
Планируемые результаты:

Сканировано с CamScanner

Различает основные цвета и формы.
· Выполняет простые движения по подражанию.
· Считает в пределах 3–5.
· Выполняет бытовые действия (мытьё рук, одевание).
· Участвует в простых играх.

Приоритет: формирование базовых представлений о мире, предметной деятельности, социально-бытовых навыков, развитие понимания речи, опора на наглядность и многократное повторение.

№	Тема	Содержание	Часы	Форма	Методы и приёмы	Критерии успеха
1	Диагностика и знакомство	Экспресс-диагностика когнитивных, моторных и бытовых навыков, выявление интересов, построение ритуалов	1	инд	Наблюдение, опрос родителей, игровые пробы	Ребёнок взаимодействует со специалистом, демонстрирует 2–3 предпочитаемых предмета/вида деятельности
2	Сенсорное развитие и восприятие	Тактильные, зрительные, слуховые стимулы, различение предметов по признакам, работа с сенсорными коробками	1	инд	Сенсорные коробки, тактильные панели, муляжи, предметы разной текстуры	Ребёнок различает 3 предмета по 1 признаку (цвет/форма/размер) в 3 из 4 проб
3	Предметная деятельность и подражание	Действия с предметами по образцу и инструкции, простые цепочки действий (открыть/закрыть, положить/взять)	1	инд	Демонстрация, подсказки, подкрепление	Ребёнок повторяет 2–3 простых действия по образцу с минимальной подсказкой
4	Понимание речи и инструкции	Выполнение простых инструкций из 1–2 шагов, соотнесение слова и предмета, работа с пиктограммами	1	инд	Наглядность, визуальные подсказки, моделирование	Ребёнок выполняет 3 простые инструкции из 1–2 шагов в 3 из 4 проб
5	Количественные представления (1–5)	Счёт предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение	1	инд	Практические действия, наглядные материалы	Практические действия, наглядные материалы

Сканировано с CamScanner

		групп, игры «столько же»				Ребёнок считает до 5, соотносит количество и цифру в 3 из 4 проб
6	Классификация и сортировка	Сортировка по цвету, форме, размеру; группировка предметов, использование рамок-вкладышей	1	инд	Практические задания, визуальные алгоритмы	Ребёнок сортирует предметы по 1 признаку в 3 из 4 проб без физической подсказки
7	Пространственные представления	Ориентировка «вперёд-назад», «слева-справа», «верх-низ» с предметами, схемы и карточки	1	инд	Демонстрация, моделирование	Ребёнок показывает 3 из 4 направлений с минимальной подсказкой |
8	Социально-бытовые навыки	Одевание/раздевание, мытьё рук, сервировка стола (по алгоритму), использование визуальных расписаний	1	инд	Визуальные алгоритмы, пошаговые инструкции, подсказки	Ребёнок выполняет 2–3 шага из 4–5 в бытовом алгоритме с минимальной подсказкой
9	Эмоции и саморегуляция	Распознавание базовых эмоций, простые стратегии успокоения, «уголок тишины»	1	инд	Карточки эмоций, релаксация, утяжелители	Ребёнок называет 2–3 базовые эмоции, использует 1

Учебно-методический план (24 часа): дифференцированные варианты для младшего школьного возраст.

Вариант Г: дети с РАС (7–11 лет).

Дети с РАС младшего школьного возраста испытывают значительные трудности адаптации к условиям обучения. Основные проблемы связаны с пониманием инструкций, сенсорной перегрузкой (шум, яркий свет), повышенной тревожностью при смене привычного ритма. В поведении могут наблюдаться стереотипии, эхолалии, аффективные вспышки. Коммуникативные навыки недостаточны для полноценного взаимодействия со сверстниками. Многие дети имеют сохранный интеллект, но неравномерность развития затрудняет усвоение программы.

Особые образовательные потребности:
· Визуальная поддержка (расписание, пиктограммы правил).
· Сенсорная разгрузка (зона тишины).

Сканировано с CamScanner

· Социальные истории для объяснения правил поведения.
· Адаптация учебных материалов с учётом сенсорных особенностей.
· Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Цель: Формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, развитие саморегуляции.

Задачи:

1. Развитие навыков саморегуляции и адекватного поведения.
2. Формирование социально-коммуникативных навыков (умение обратиться с просьбой, ответить на вопрос).
3. Обучение навыкам самообслуживания в школе (раздевалка, столовая).
4. Сенсорная интеграция и снижение тревожности.
5. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Планируемые результаты:

· Использует визуальное расписание для организации деятельности.
· Выражает просьбу с помощью карточек или простых фраз.
· Следует правилам поведения в столовой, раздевалке.
· Снижена частота аффективных реакций.
· Родители владеют приёмами поддержки в домашних условиях.

Приоритет: функциональная коммуникация, саморегуляция, планирование и контроль деятельности, учебные навыки в структурированной среде.

№	Тема	Содержание	Часы	Форма	Методы и приёмы	Критерии успеха
1	Диагностика и знакомство	Экспресс-диагностика учебных и поведенческих навыков, выявление сильных сторон, интересов, триггеров, построение ритуалов взаимодействия	1	инд	Наблюдение, опрос родителей и педагогов, учебные пробы	Ребёнок взаимодействует со специалистом 15 мин, выполняет 2–3 простых задания, называет 1–2 предпочитаемых занятия
2	Саморегуляция и организация деятельности	Планирование дня по визуальному расписанию, постановка простой цели, контроль выполнения задания, использование таймера и чек-листов	1	Индивидуальная	Визуальные расписания, чек-листы, таймер, система поощрений	Ребёнок планирует день из 4–5 пунктов, использует таймер, завершает 2 задания по чек-листу с минимальной подсказкой

Сканировано с CamScanner

3	Пространственные и временные представления	Ориентировка на листе бумаги, в пространстве класса, календарь, расписание уроков, части суток, дни недели	1	Индивидуальная	Схемы, визуальные подсказки, практические задания	Ребёнок показывает верх/низ/лево/право на листе, соотносит 3–4 события с частями суток или днями недели
4	Элементарная математика	Сложение и вычитание в пределах 10–20, сравнение чисел, решение простых задач, измерение длины/объёма в бытовых ситуациях	1	Индивидуальная	Наглядные материалы, счётные палочки, карточки с задачами, линейки, мерные ёмкости	Ребёнок решает 3–4 примера на +/– в пределах 20 и 1 простую задачу с опорой на схему
5	Чтение и письмо (функциональные навыки)	Буквы и звуки, чтение простых слов и коротких предложений, списывание, составление коротких предложений по образцу	1	Индивидуальная	Карточки, схемы, прописи, визуальные опоры	Ребёнок читает 5–7 слов, списывает 3–4 строки без грубых искажений, составляет 2 простых предложения по образцу
6	Функциональная коммуникация	Построение просьб, вопросов, ответов в реальных ситуациях; работа с АДК при необходимости (карточки, пиктограммы, планшет)	1	Индивидуальная	Социальные истории, ролевые ситуации, карточки, моделирование фраз	Ребёнок формулирует просьбу/вопрос/ответ в 2–3 ситуациях с минимальной подсказкой или с помощью АДК
7	Внимание и память	Упражнения на концентрацию, запоминание последовательностей, воспроизведение информации, работа по инструкции из 3–4 шагов	1	Индивидуальная	Мнемотехники, карточки, пошаговые инструкции, визуальные алгоритмы	Ребёнок удерживает внимание 12–15 мин, запоминает и воспроизводит 4 объекта или последовательность из 4 элементов
8	Математические задачи (жизненные	Задачи на покупку, сдачу, время,	1	Индивидуальная	Сюжетные карточки, схемы,	Ребёнок решает 1–2 задачи в жизненных

Сканировано с CamScanner

	ситуации)	расстояние; перевод условия в схему; работа с деньгами и часами (упрощённо)			наглядные материалы	ситуациях с опорой на схему и визуальные материалы
9	Письмо и графомотор ика	Письмо букв и слогов, соединение букв в слова, аккуратное списывание, работа в тетради (поля, строки), использование трафаретов при необходимости	1	Индивиду альная	Прописи, трафареты, визуальные образцы, сенсорные подсказки (утолщённые ручки, накладки)	Ребёнок пишет 5–7 слов без грубых искажений, соблюдает поля и строки в 3 из 4 проб
10	Эмоции, поведение и правила	Распознавание эмоций, стратегии саморегуляции, правила поведения на уроке, разрешение конфликтов	1	Индивиду альная/ми крогруппа	Карточки эмоций, дыхательные техники, социальные истории, ролевые игры	Ребёнок называет 4–5 эмоций, использует 1–2 стратегии саморегуляции, соблюдает 2–3 правила в смоделированной ситуации
11	Планирован ие и контроль	Составление простого плана действий, оценка результата, исправление ошибок, работа с ошибками по алгоритму	1	Индивиду альная	Чек-листы, визуальные алгоритмы, обратная связь, «лист самооценки»	Ребёнок составляет план из 3–4 шагов, находит 1–2 ошибки по алгоритму, исправляет их с минимальной поддержкой
12	Повторение и интеграция	Комплексные задания, объединяющие математику, чтение, письмо, коммуникацию (например, «спланируй покупку» , «прочитай инструкцию и выполни»)	1	Индивиду альная	Интегрированн ые учебные ситуации, игровые маршруты	Ребёнок выполняет 1 комплексное задание из 3–4 этапов с минимальной подсказкой, демонстрирует перенос 2–3 навыков
13	Подготовка к самостоятел ьной работе	Работа по инструкции без постоянной помощи, самопроверка, использование	1	Индивиду альная	Пошаговые инструкции, визуальные подсказки, «карточки самопроверки»	Ребёнок выполняет задание из 3 шагов самостоятельно, использует карточку самопроверки,

Сканировано с CamScanner

		визуальных опор как инструмента самостоятельности				запрашивает помощь при необходимости
14	Диагностика динамики	Повторная экспресс-диагностика, анализ прогресса, корректировка плана, обсуждение с родителями и педагогами	1	Индивидуальная	Наблюдение, учебные пробы, беседа с родителями и учителями, анализ продуктов деятельности	Выявлены положительные изменения по 3–4 показателям, план скорректирован, согласованы дальнейшие шаги

Вариант Д: дети с ЗПР (7–11 лет)

Дети с ЗПР младшего школьного возраста испытывают стойкие трудности в усвоении учебной программы. Внимание недостаточно устойчиво, быстрая истощаемость. Память снижена, преобладает механическое запоминание. Мышление конкретное, операции анализа и синтеза недостаточно сформированы. Речь может иметь нарушения (дисграфия, дислексия). Наблюдается недостаточная сформированность учебной мотивации, эмоциональная нестабильность. При этом дети способны принимать помощь и использовать её для решения задач.

Особые образовательные потребности:
· Формирование осознанной саморегуляции.
· Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
· Стимулирование познавательной активности.
· Формирование школьной мотивации.
· Освоение социально одобряемых норм поведения.

Цель: Коррекция познавательной деятельности, формирование саморегуляции и учебной мотивации.

Задачи:
1. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
2. Совершенствование познавательной деятельности.
3. Стимулирование познавательной активности и интереса к себе.
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
5. Формирование школьной мотивации.

Планируемые результаты:
· Способен к самостоятельной организации деятельности.
· Улучшены показатели познавательной деятельности.
· Сформирована школьная мотивация.
· Освоены социально одобряемые нормы поведения.

Сканировано с CamScanner

· Преодолены трудности в усвоении учебного материала.

Приоритет: развитие учебных навыков, произвольности, познавательной активности, формирование самоконтроля.

№	Тема	Содержание	Часы	Форма	Методы и приёмы	Критерии успеха
1	Диагностика и знакомство	Экспресс-диагностика учебных навыков, выявление трудностей в усвоении материала, сильных сторон, установление контакта	1	Индивидуальная	Наблюдение, беседа, учебные пробы	Ребёнок выполняет 2–3 учебных задания по образцу, удерживает внимание 10–12 мин, отвечает на 3–4 вопроса
2	Организация деятельности	Планирование, постановка цели, контроль выполнения, использование чек-листов и визуальных расписаний, организация рабочего места	1	Индивидуальная	Визуальные расписания, чек-листы, таймер, алгоритмы	Ребёнок организует рабочее место, планирует 3–4 действия на занятие, завершает их по чек-листу
3	Пространственные и временные представления	Ориентировка на листе, в пространстве, календарь, части суток, дни недели, временные интервалы	1	Индивидуальная	Схемы, визуальные подсказки, практические задания	Ребёнок ориентируется на листе (верх/низ/лево/право/центр), соотносит 3–4 события с временными интервалами
4	Математика (счёт, задачи)	Сложение и вычитание, сравнение чисел, простые задачи, измерение величин (длина, объём), работа с линейкой и мерными ёмкостями	1	Индивидуальная	Наглядные материалы, счётные палочки, карточки с задачами	Ребёнок решает 4–5 примеров и 1–2 простые задачи с опорой на наглядность
5	Чтение и письмо	Буквы, звуки, чтение слов и коротких предложений,	1	Индивидуальная	Карточки, прописи, схемы для составления	Ребёнок читает 7–10 слов, списывает текст без грубых искажений, пишет

Сканировано с CamScanner

		списывание, простые диктанты, работа над грамматикой			предложений, образцы написания	под диктовку 5–7 слов с 1–2 ошибками
6	Внимание и память	Упражнения на концентрацию, запоминание, воспроизведение, работа по инструкции из 3–4 шагов, мнемотехники	1	Индивидуальная	Мнемотехники, карточки, пошаговые инструкции	Ребёнок удерживает внимание 12–15 мин, воспроизводит 4–5 объектов или последовательность из 4 элементов
7	Логика и мышление	Продолжение закономерностей, классификация, исключение лишнего, простые алгоритмы, причинно-следственные связи	1	Индивидуальная/микрогруппа	Визуальные ряды, карточки, практические задания	Ребёнок продолжает закономерность, классифицирует предметы по 1–2 признакам, объясняет 1–2 причинно-следственные связи
8	Письмо и графомоторика	Письмо букв, слогов, слов, аккуратное оформление работы в тетради, соблюдение полей и строк, использование вспомогательных средств при необходимости	1	Индивидуальная	Прописи, трафареты, визуальные образцы	Ребёнок пишет 7–10 слов, соблюдает поля и строки в 3 из 4 проб, демонстрирует улучшение разборчивости письма
9	Коммуникация и социальное поведение	Построение фраз, ответы на вопросы, правила общения, разрешение конфликтов, ролевые ситуации	1	Индивидуальная/микрогруппа	Ролевые игры, социальные истории, моделирование ситуаций	Ребёнок строит 2–3 фразы для решения коммуникативной задачи, соблюдает 2–3 правила общения в смоделированной ситуации
10	Саморегуляция и эмоции	Распознавание эмоций, стратегии самоконтроля, правила поведения на уроке, работа с импульсивностью	1	Индивидуальная/микрогруппа	Карточки эмоций, релаксация, алгоритмы поведения	Ребёнок называет 4–5 эмоций, использует 1–2 стратегии самоконтроля, соблюдает правила в смоделированной ситуации

Сканировано с CamScanner

11	Повторение и интеграция	Комплексные задания, объединяющие учебные навыки (например, «прочитай условие задачи, реши, запиши ответ»)	1	Индивидуальная/микрогруппа	Интегрированные учебные ситуации	Ребёнок выполняет комплексное задание из 3–4 этапов, демонстрирует перенос навыков
12	Подготовка к контрольным и самостоятельной работе	Работа по инструкции, самопроверка, исправление ошибок по алгоритму, планирование времени	1	Индивидуальная	Пошаговые инструкции, визуальные подсказки, алгоритмы проверки	Ребёнок выполняет задание самостоятельно, проверяет по алгоритму, запрашивает помощь при затруднениях
13	Повторение и закрепление	Игровые и учебные станции, повторение ключевых тем, отработка трудных навыков	1	Индивидуальная/ микрогруппа	Игровые маршруты, интегрированные задания	Ребёнок демонстрирует устойчивые навыки по 3–4 направлениям
14	Диагностика динамики	Повторная экспресс-диагностика, анализ прогресса, обсуждение с родителями и педагогами, корректировка маршрута	1	Индивидуальная	Наблюдение, учебные пробы, анализ продуктов, беседа	Выявлены положительные изменения, согласованы дальнейшие задачи и приёмы поддержки

Вариант Е: дети с УО (7–11 лет)

Дети с УО младшего школьного возраста имеют стойкие нарушения познавательной деятельности. Внимание непроизвольное, неустойчивое. Память малопродуктивная. Мышление конкретное, некритичное. Речь аграмматична, словарь беден. Наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы (внушаемость, упрямство, аффективные вспышки). Учебная мотивация не сформирована. Многие дети имеют сопутствующие нарушения (речевые, двигательные, сенсорные).

Особые образовательные потребности:

· Опора на личностные результаты ФАООП (вариант 1).
· Формирование жизненных компетенций.
· Пошаговое обучение с многократным повторением.
· Использование практических методов.

Сканировано с CamScanner

· Сотрудничество с семьёй.

Цель: Формирование жизненных компетенций и элементарных учебных навыков в соответствии с ФАООП.

Задачи:

1. Формирование навыков самообслуживания и бытовой ориентировки.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Коррекция познавательной деятельности.
4. Формирование элементарных учебных навыков (чтение, письмо, счёт).
5. Социально-бытовая адаптация.

Планируемые результаты: Овладевает социально-бытовыми навыками.

· Использует коммуникацию для достижения цели.
· Умеет ориентироваться в пространстве школы.
· Овладевает элементарными учебными навыками.
· Способен к осмыслению социального окружения.

Приоритет: базовые учебные и жизненные навыки, функциональная грамотность, опора на наглядность, многократное повторение, формирование самостоятельности в бытовых и учебных ситуациях.

№	Тема	Содержание	Часы	Форма	Методы и приёмы	Критерии успеха
1	Диагностика и знакомство	Экспресс-диагностика учебных, бытовых и моторных навыков, выявление ресурсов и интересов, построение ритуалов	1	Индивидуальная	Наблюдение, опрос родителей, учебные пробы	Ребёнок вступает во взаимодействие, выполняет 2–3 простых задания по образцу, демонстрирует 2–3 предпочитаемых предмета/вида деятельности
2	Пространственные и временные представления	Ориентировка на листе и в пространстве, части суток, календарь (упрощённо), временные интервалы (5, 10, 15 минут)	1	Индивидуальная	Схемы, визуальные подсказки, практические задания, часы с крупным циферблатом	Ребёнок показывает верх/низ/лево/право, соотносит 2–3 события с частями суток, определяет интервал 5–10 мин по часам
3	Элементарная математика (счёт, сравнение, задачи)	Счёт в пределах 10–20, сравнение количеств, простые арифметические действия,	1	Индивидуальная	Практические действия, счётные материалы, карточки с задачами, монеты и	Ребёнок считает до 20, сравнивает группы предметов, решает 2–3 примера и 1 задачу с опорой на наглядность

Сканировано с CamScanner

		задачи в жизненных ситуациях (покупка, сдача, количество предметов)			купюры (муляжи)	
4	Чтение и письмо (базовые навыки)	Узнавание букв, соотнесение буквы и звука, чтение простых слов, списывание коротких фраз, работа с трафаретами и крупными прописями	1	Индивидуальная	Карточки, крупные прописи, трафареты, образцы написания, визуальные опоры	Ребёнок узнаёт 8–10 букв, читает 5–7 простых слов, списывает фразу из 5–7 слов без грубых искажений
5	Понимание инструкций и работа по алгоритму	Выполнение инструкций из 2–3 шагов, работа по визуальным алгоритмам (в т. ч. бытовые и учебные алгоритмы)	1	Индивидуальная	Визуальные алгоритмы, пошаговые инструкции, подсказки	Ребёнок выполняет инструкцию из 2–3 шагов в 3 из 4 проб без физической подсказки
6	Классификация, закономерности, логика (упрощённые)	Продолжение простых закономерностей, группировка по 1 признаку, исключение лишнего по явному признаку	1	Индивидуальная	Визуальные ряды, карточки, практические задания	Ребёнок продолжает простую закономерность, группирует предметы по 1 признаку в 3 из 4 проб
7	Графомоторика и письмо	Письмо крупных букв и простых слов, работа в тетради с крупной клеткой/линейкой, использование вспомогательных средств (трафареты, утолщённые ручки)	1	Индивидуальная	Прописи с крупной разлиновкой, трафареты, сенсорные опоры	Ребёнок пишет 5–7 крупных букв или слов, соблюдает строки в 3 из 4 проб с минимальной поддержкой
8	Социально-бытовые и жизненные навыки	Алгоритмы бытовых действий (подготовка к уроку, уборка	1	Индивидуальная	Визуальные алгоритмы, пошаговые инструкции, отработка в	Ребёнок выполняет 3–4 шага из бытового/учебного алгоритма с минимальной

Сканировано с CamScanner

		рабочего места, сервировка стола), перенос в реальные условия			естественной среде	подска

3. Содержание коррекционно - развивающего обучения.

Цель: является создание системного, последовательного и дифференцированного содержания коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, направленного на развитие познавательной деятельности, сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления, пространственно – временных, учебно –практических навыков, саморегуляциии самостоятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста РАС, ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями).

3.2. **Задачи содержательного раздела**

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать сенсорное восприятие и способность выделять существенные признаки предметов.
2. Формировать умение устанавливать сходство и различие между предметами и явлениями.
3. Развивать произвольное и непроизвольное внимание.
4. Формировать устойчивость, концентрацию и переключение внимания.
5. Развивать зрительную, слуховую, двигательную и смысловую память с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.
6. Формировать доступные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию, обобщение.
7. Развивать причинно-следственное мышление.
8. Формировать пространственные представления и ориентировку в окружающем пространстве.
9. Развивать ориентировку на плоскости и листе бумаги.
10. Формировать временные представления и понимание последовательности событий.
11. Развивать элементарные математические представления.
12. Формировать графомоторные и учебно-практические навыки.

Задачи формирования учебной деятельности:

1. Формировать понимание инструкции.
2. Учить действовать по образцу.
3. Формировать умение работать по алгоритму.
4. Развивать способность удерживать цель деятельности.
5. Формировать умение планировать последовательность простых действий.
6. Развивать способность начинать и завершать задание.
7. Формировать навыки самопроверки.
8. Учить замечать и исправлять ошибки доступным способом.

Задачи формирования самостоятельности:

Сканировано с CamScanner

1. Постепенно снижать объём педагогической помощи.
2. Формировать самостоятельное выполнение знакомых заданий.
3. Учить выбирать необходимый материал.
4. Формировать умение обращаться за помощью.
5. Формировать способность переносить сформированный навык на другой материал.
6. Развивать самостоятельность в учебной и практической деятельности.

Содержание строится с учётом:
- возраста ребёнка;
- особенностей развития;
- индивидуальных образовательных потребностей;
- актуального уровня сформированности навыков;
- зоны ближайшего развития;
- сохранных функций;
- характера и степени выраженности трудностей;
- темпа деятельности;
- способности ребёнка воспринимать и перерабатывать информацию;
- необходимого объёма педагогической помощи.

Основным результатом коррекционной работы рассматривается не только правильность выполнения задания, но и переход ребёнка от выполнения действия с помощью взрослого к самостоятельному использованию сформированного способа действия и его переносу в новые ситуации.

3.3. **Принцип построения коррекционного содержания**

Содержание каждого занятия строится по принципу:

актуализация → новое действие → выполнение с помощью → закрепление → уменьшение помощи → самостоятельное выполнение → перенос навыка.

Для каждого ребёнка педагог определяет:
- что ребёнок уже умеет;
- что выполняет с помощью;
- что пока недоступно;
- какой вид помощи необходим;
- какой навык является ближайшей целью.

3.4. Сбор исходных данных

До начала коррекционно-развивающего курса проводится анализ актуального уровня развития ребёнка.

3.5 ***Работа с родителями в связи с тематикой занятий.***

Создание единого коррекционно - развивающего пространства « Специалист – ребенок – семья» и переноса сформированных навыков из условий занятия в повседневную жизнь.

Родителям рекомендуется передавать не общую рекомендацию «заниматься дома», а конкретный алгоритм .

Сканировано с CamScanner

Пример: ребенок учится различать «справа-слева». Рекомендации семье: в течение дня 3-5 естественных ситуаций : - положи игрушку справа, покажи левую руку.

Для ребенка с РАС – использовать визуальную опору и короткую инструкцию; применять принцип «сначала –потом»; предупреждать об изменении привычного алгортима; давать ребенку время на обработку инструкции.

Для ребенка с У/О – обучение через практическое действие. Рекомендуется: использовать реальные предметы; показывать действие; выполнять вместе; повторять в разных ситуациях; обязательно закреплять навык в быту.

Для ребенка с ЗПР – давать понятную инструкцию; делить сложное на этапы; использовать образец; постепенно убираем подсказку и предлагаем ребенку самостоятельно объяснить способ действия; формировать самоконтроль.

Таким образом, одна задача реализуется дифференцированно в зависимости от структуры нарушения.

Таблица 1. Общие сведения

Показатель	Данные
Ф.И.О. ребёнка	
Возраст Дата рождения	
Нозологическая группа	
Группа/класс	
Дата обследования	
Запрос родителей/педагогов	

Сканировано с CamScanner

Основные трудности	
Сильные стороны ребёнка	
Особые условия обучения	
Необходимая помощь	

3.5. Диагностическая карта актуального уровня

Направление	Самост - но	С помощью	Не выполняет	Понимание инструкции	Примечание
Сенсорное восприятие					
Внимание					
Память					
Сравнение					
Группировка Классификация					
Обобщение					
Пространственная ориентировка					
Временные представления					
Элементарный счёт					

Сканировано с CamScanner

Работа по алгоритму					
Самоконтроль					
Самостоятельность					

3.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направление	Основное содержание
Сенсорное развитие	Цвет, форма, величина, свойства и признаки предметов
Восприятие	Целостное восприятие, выделение признаков, соотнесение
Внимание	Концентрация, устойчивость, переключение
Память	Запоминание, удержание, воспроизведение
Мышление	Анализ, сравнение, группировка, классификация, обобщение
Пространство	Ориентировка в пространстве и на плоскости
Время	Части суток, дни недели, последовательность событий

Сканировано с CamScanner

Математические представления	Количество, величина, счёт, сравнение
Учебная деятельность	Инструкция, образец, алгоритм, правило

Описание структуры занятия (алгоритм работы дефектолога)

Вне зависимости от возраста и нозологии, занятие строится по следующей классической структуре, которая позволяет ребенку чувствовать себя комфортно и безопасно:

№	Структура	Время	Рекомендации
1	Организационный момент и ритуал приветствия	2-3 минуты	Настрой на работу, создание положительного эмоционального фона. Визуальное расписание занятия (для детей с РАС обязательно)
2	Основная часть	15-25 минут	Реализация задач 1-2 модулей (к примеру, 10 минут – математика, 10 минут - моторика)
3	Динамическая пауза /физкультминутка	2-3 минуты	Подвижная игра или пальчиковая гимнастика для снятия статического напряжения
4	Заключительная часть	2-5 минут	Подведение итогов (что мы делали сегодня). Поощрение (это крайне важно – наклейка, фишка, просто похвала). Ритуал прощания.

4. Перечень оборудования и дидактических материалов.

Кабинет учителя – дефектолога оснащен следующими средствами:

1. мебель и общие средства:

- стол и стулья с регулируемой высотой для педагога и ребенка

-магнитная доска

Сканировано с CamScanner

-визуальное расписание (заламинированные карточки- символы: « привет», «я», «стол», и т.д.)

2. сенсорный материал:

- Блоки Дьенеша и палочки Кюзинера

-мозайки разного размера и цвета

-материалы для ощупывания, на тактильное восприятие: мешочки, дорожки, мячи, и т.д.

-панно и вкладыши Монтессори.

3. материал для моторики и письма:

- шнуровки, липучки

-крупные и мелкие бусины для нанизования (деревянные)

-пластилин, глина, кинетический песок

- прописи, трафареты (геометрические фигуры, животные, буквы)

4. наглядный материал:

- карточки

-серии сюжетных картинок

- предметные картинки по лексическим темам (одежда, обувь, еда, и т.д.)

Сканировано с CamScanner

5. Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. — СПб.: Издательство «Союз», 2011.
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. — М.: Просвещение, 2018.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2021.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. — М.: Просвещение, 2015.
5. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. — М.: ПЕР СЭ, 2020.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей с задержкой психического развития. — СПб.: Речь, 2017.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М.: Теревинф, 2021.
8. Семаго М.Н., Семаго Н.И. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: АРКТИ, 2018.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019.
10. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. — СПб.: Речь, 2015.

Сканировано с CamScanner