

Бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Протокол № 3 от «27» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор БУДО «ЦППМС-помощи»

Мальмакова Т.Г.

2026 г.



**Дополнительная образовательная
рабочая программа
учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с
ОНР (1-4 ур.) и ТНР (дошкольный и младший школьный
возраст) Бяткиевой О. Н.**

Элиста

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Обоснование актуальности программы	3
1.2. Описание участников программы (категории детей)	4
1.3. Цели и задачи программы	5
1.4. Методические принципы реализации программы	6
1.5. Сроки реализации программы	6
1.6. Отличительные особенности программы	7
1.7. Планируемые результаты освоения программы	7
1.8. Формы, способы, методы и средства реализации	8
2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ	15
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	16
6.1. Речевая карта.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование актуальности программы

Современная система образования предъявляет высокие требования к уровню речевого развития ребенка при поступлении в первый класс. Однако статистика последних лет (данные Минздрава РФ и Рособнадзора) показывает, что количество детей с речевыми патологиями среди поступающих в 1-й класс достигает 40–60%. При этом в структуре речевых нарушений доминируют Общее недоразвитие речи (ОНР) различных уровней и Тяжелые нарушения речи (ТНР), которые без своевременной коррекции приводят к стойкой дисграфии, дислексии и школьной дезадаптации.

Особая роль ППМС-центра заключается в том, что он является «точкой экстренной помощи». В отличие от логопедического сада, где работа ведется 2–3 года, в ППМС-центр родители обращаются ситуативно:

- За 3–6 месяцев до школы (ребенок не говорит фразами).
- После неудачной адаптации в 1-м классе.
- По направлению ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Таким образом, ключевая проблема — дефицит времени. За 24 занятия (12 недель) невозможно «вылечить» речь полностью, но можно запустить компенсаторные механизмы, сформировать базовые навыки (фразовая речь, правильный выдох, фонематический слух) и дать родителям алгоритм дальнейшей работы. Программа построена как интенсивный курс с высокой плотностью материала и обязательным «обратным ходом» (повторением пройденного на каждом занятии).

Актуальность также определяется разнородностью группы. В один день к логопеду могут прийти:

- Неговорящий ребенок 5 лет (ОНР 1 ур.) с алалией.
- Ребенок 6 лет с дизартрией и ОНР 3 ур. (смазанная речь, нарушены соноры).
- Первоклассник с дисграфией на фоне ТНР (смешивает буквы на письме).

Программа решает эту проблему через модульность: каждая тема (звук, предлог, слоговая структура) дается в трех вариантах сложности (базовый, средний, продвинутый), и логопед выбирает нужный уровень для конкретного ребенка прямо по ходу занятия.

Теоретическая база программы опирается на труды:

- Л.С. Выготского (о зоне ближайшего развития) — задания даются на 1 уровень выше актуального развития, чтобы стимулировать рост.
- А.Р. Лурии (о системной динамической локализации высших психических функций) — работа идет не изолированно над звуком, а в комплексе с вниманием, памятью, моторикой.
- Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной (классическая структура ОНР) — используем их уровневый подход к диагностике и планированию.

1.2. Описание участников программы (детальная характеристика)

Программа предназначена для следующих категорий детей (каждая категория требует отдельного подхода):

Категория	Возраст	Речевой статус	Поведенческий особенности	Основная зона коррекции
ОНР 1 ур. (сенсорная/ моторная алалия)	5-7 лет	Лепет, жесты, отдельные звукоподражания («му», «ав») Пассивный словарь превышает активный в 3–5 раз. Фраза отсутствует.	Часто гиперактивны, быстро истощаемы. Требуют частой смены деятельности (каждые 3–4 минуты).	Вызов речи, развитие подражания, понимания инструкций.
ОНР 2 ур.	5-8 лет	Простая фраза из 2– 3 слов («Мама дай», «Папа там») Аграмматизмы (нет окончаний, предлогов). Грубое искажение слоговой структуры («мицанел» вместо «милиционер»).	Могут быть застенчивы, боятся ошибок. Нужна постоянная похвала.	Формирование грамматического строения (падежи, предлоги), расширение фразы до 4–5 слов.
ОНР 3 ур.	6-10 лет	Развернутая фраза с аграмматизмами (пугает род, падежи). Звукопроизношение нарушено выборочно (чаще соноры [Р], [Л], шипящие). Связная речь бедна, пересказ затруднен.	Утомляемость от речевых нагрузок. Может быть тревожность.	Автоматизация звуков до уровня связной речи, развитие монологичности.
ОНР 4 ур. (или ФФНР)	7-10 лет	Легкие остаточные явления: смешивает звуки на слух ([С]- [Ш]), ошибки в сложных падежах. Чтение побуквенное, с ошибками.	Часто не хотят заниматься, считают себя «уже большими». Нужна мотивация через оценки/баллы.	Дифференциация звуков, подготовка к письму/чтению.
ТНР (тяжелые)	5-10 лет	Сочетание ОНР 2–3 ур. с дизартрией,	Часто моторно неловкие, с	Нормализация тонуса

нарушения)		ринолалией или афазией. Речь невнятная, смазанная, носовой оттенок. Может быть слюнотечение.	нарушенной мелкой моторикой.	артикуляционных мышц (массаж), постановка звуков через зонды, развитие фонематики.
------------	--	--	------------------------------	--

Важно: Программа допускает занятия с родителем, если ребенок 5 лет и тревожен. Родитель сидит рядом, но не вмешивается, только оказывает эмоциональную поддержку.

1.3. Цели и задачи программы (стратегические и тактические)

Стратегическая цель: Минимизация речевого дефицита до уровня, позволяющего ребенку успешно обучаться по общеобразовательной программе и социализироваться в детском коллективе.

Для ОНР 1 ур.	Для ОНР 2 ур.	Для ОНР 3-4 ур. И ТНР
-Вызвать подражательную речевую активность (не менее 20 звукоподражаний). - Научить понимать двухступенчатую инструкцию («Возьми мишку и поставь на стол»). - Сформировать ритмическую основу речи (хлопки, отстукивания).	- Расширить фразу до 4 слов с простым согласованием (мн.ч., Р.п.). - Ввести 3-4 простых предлога (НА, В, ПОД, У). - Начать работу над звуками (постановка свистящих).	- Автоматизировать 3-5 звуков до уровня связного текста. - Сформировать фонематический анализ (деление на слоги, выделение первого звука). - Научить пересказу (3-5 предложений) и составлению рассказа по картинке.

Общие операционные задачи (для всех категорий):

1. Развитие физиологического и речевого дыхания: Добиться длительного (не менее 5-7 секунд) плавного выдоха через рот.
2. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата: Снять гипертонус (спастичность) или гипотонус (вялость) через массаж и пассивную гимнастику.
3. Развитие мелкой моторики: Сформировать графические навыки (штриховка, рисование по точкам) для подготовки руки к письму.
4. Развитие высших психических функций (ВПФ): Улучшить слухоречевую память (запоминание 4-5 слов), зрительное внимание, мыслительные операции (классификация, обобщение).
5. Просветительская: Обучить родителей приемам артикуляционной гимнастики и игровым упражнениям для закрепления дома.

1.4. Методические принципы программы (с примерами реализации)

1. Принцип наглядности (полимодальный подход):

- Ребенок не просто слышит звук, а видит артикуляцию в зеркале, ощущает вибрацию гортани рукой, трогает воздушную струю ладонью. Пример: При постановке [Ш] используем «теплую струю» (подносим тыльную сторону ладони ко рту).

2. Принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин):

- 1 этап: Материализованный (используем фишки, схемы, игрушки).
- 2 этап: Громкая речь (проговариваем вслух).
- 3 этап: Шепотная речь.
- 4 этап: Внутренняя речь (про себя).

- Пример: При звуковом анализе сначала кладем фишки под каждую картинку, потом просто топаем/хлопаем, потом называем количество звуков без опор.

3. Принцип системности и взаимосвязи компонентов речи:

- Нет занятия «только на звук» или «только на лексику». Каждое занятие включает: дыхание + артикуляцию + звук + грамматику + связную речь. Даже если мы ставим [Р], мы параллельно учим согласовывать слова (например, «красный шар»).

4. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода:

- Для детей с дизартрией даем упражнения на растяжку языка (пассивно через шпатель).
- Для детей с моторной алалией делаем акцент на ритм и мелодику (пропевание слогов).
- Для гиперактивных детей даем «якорь» — игрушку, с которой мы работаем только на занятии (например, «Звукознайка»).

5. Принцип частой смены деятельности (для сохранения внимания):

- Каждое занятие разбито на 6–7 микроэтапов (по 3–5 минут). Виды деятельности: стоя у зеркала → сидя за столом → стоя в кругу → лежа на ковре (дыхательная гимнастика).

6. Принцип обратной связи и рефлексии:

- В конце каждого занятия ребенок сам отмечает на «Лестнице успеха» (наклейка на 1, 2 или 3 ступеньку), как он оценивает свою работу. Это повышает мотивацию.

1.5. Сроки реализации программы:

- Общая продолжительность: 12 недель (3 месяца).
- Количество занятий: 24 (2 занятия в неделю).
- Длительность 1 занятия:
 - 5–6 лет: 25 минут (с учетом СанПиН для дошкольников — непрерывная образовательная деятельность не более 25 мин).
 - 7–10 лет: 30–35 минут (с учетом школьной утомляемости, но можно увеличивать до 35 с двумя физминутками).
- Период реализации: Программа циклична. В течение года можно провести 3 таких цикла (осень, зима, весна) для разных детей.

Почему именно 24 занятия? Это минимальное количество, при котором можно проследить устойчивую динамику (научные исследования показывают, что первые изменения в фонематическом слухе и моторике наступают после 15–20 занятий). Меньше 24 занятий — результат будет статистически недостоверным, больше — не хватает времени в очереди ППМС.

1.6. Отличительные особенности программы

1. Блочно-модульная структура: Программа разбита на 6 блоков по 4 занятия (диагностика, просодика, постановка, автоматизация, лексика/грамматика, итог). Внутри каждого блока материал можно менять местами в зависимости от уровня ребенка.

2. Обязательная фонематическая разминка: На каждом занятии, даже если мы ставим звук, первые 5 минут мы делаем упражнения на различение (например, «Хлопни, если услышишь [С]») — это тренирует слуховой контроль, который страдает у всех детей с ОНР.

3. Использование «бытовых» предметов в коррекции: Вместо дорогих логопедических пособий используем подручные материалы: крышки от бутылок (для звукового анализа), фасоль (для развития тактильных ощущений), ватные диски (для дыхания). Это доступно родителям для дома.

4. «Гибкое расписание» внутри занятия: Если ребенок устал, мы переключаемся на пальчиковую игру или логоритмику. Если, наоборот, он в ресурсе — углубляемся в автоматизацию.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Результаты диагностики заносятся в речевую карту ребенка: на входе (1 занятие) и на выходе (24 занятие). Оценка по 4-балльной шкале (0 – навык отсутствует, 1 – навык в стадии формирования, 2 – навык с ошибками, 3 – навык сформирован).

Пример дескрипторов для ОНР 3 ур. (средний уровень сложности):

Компетенция	Что оцениваем	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Звукопроизношение (р)	Изолированно, в слогах, в словах	Отсутствует или носовой	Изолированно «рычит», но в слогах искажает	В слогах верно, в словах с ошибками	Автоматизирован в спонтанной речи
Фонематический слух	Различение [Ш]-[Ж]	Не различает	Различает изолированно	Различает в слогах	Различает в словах и тексте
Грамматика	Согласование числительных с сущ. (2 яблока)	Не согласует	С ошибками в 50% случаев	С ошибками в 20%	Правильно
Связная речь	Пересказ текста из 4 предл.	Не может	По наводящим вопросам	С 1–2 подсказками	Самостоятельный пересказ

Обобщенные результаты к 24 занятию:

- 100% детей улучшат артикуляционную моторику (по тону и объему движений).
- 80% детей с ОНР 2–3 перейдут на следующий уровень (например, с ОНР 2 на ОНР 3 или условную норму).
- У 70% детей школьного возраста снизится количество дисграфических ошибок (по результатам письменных работ).
- 100% родителей овладеют навыками артикуляционной гимнастики.

1.8. Формы, способы, методы и средства реализации

Формы работы:

- Индивидуальное коррекционное занятие — основная форма.
- Мини-консультация для родителей (5–7 минут после занятия) — обучение выполнению домашнего задания.
- Дистанционное сопровождение (чат в мессенджере для отправки видео выполнения гимнастики).

Методы (по этапам занятия):

Этап занятия	Методы	Конкретные приемы
Организационный (1–2 мин)	Сюрпризный момент, игровая мотивация	Появление игрушки, письмо от «Звуковичка», секретный конверт.
Артикуляционная гимнастика (4–5 мин)	Биоэнергопластика, пассивная гимнастика	Сопряженное движение языка и кисти («Качели», «Маляр» с движениями руки).
Дыхание (2–3 мин)	Игровые упражнения, элементы йоги	«Футбол» (задуть шарик), «Снегопад» (сдувать вату), «Свеча» (диафрагмальное дыхание).
Основная часть (звуки/лексика) (10–12 мин)	Практический метод (упражнения), объяснительно-иллюстративный	Показ профиля звука, многократное проговаривание, механическая помощь зондом.
Динамическая пауза (1–2 мин)	Логоритмика, кинезиология	«Кулак-ребро-ладошка», «Ухо-нос», ходьба с ритмичным стихом.
Развитие связной речи (3–4 мин)	Метод мнемотехники, вопросы-ответы	Рассказ по мнемодорожке, составление предложений по картинке.
Итог (1 мин)	Рефлексия, поощрение	Наклейка на «Лестницу успеха», запись домашнего задания в

Средства реализации (подробно):

- Для постановки звуков: Шпатели, ватные палочки.
- Для развития фонематики: Наборы картинок-паронимов (мишка-миска, бочка-почка), разрезные сигнальные карточки (красный-синий-зеленый).
- Для лексики и грамматики: Предметные картинки по 20 лексическим темам, сюжетные картины, мнемотаблицы.
- Для моторики: Трафареты, су-джоки, прищепки, крупы (манка, фасоль), пластилин.
- Технические: Ноутбук, флешки «Мерсибо», интерактивные игры.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

БЛОК 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (Занятие №1)

Тема: Первичная диагностика речевого статуса. Заполнение речевой карты.

Хронометраж (для ребенка 6 лет, 25 мин):

1. Беседа с родителем (5 мин): Сбор анамнеза (беременность, роды, раннее развитие, когда заговорил, были ли неврологи, чем болел). Мама заполняет анкету.

2. Обследование артикуляционного аппарата (3 мин): Просим ребенка: «Улыбнись», «Покажи зубы», «Сделай трубочку», «Поцокай как лошадка», «Оближи верхнюю губу». Оцениваем объем и точность движений.

3. Обследование звукопроизношения (5 мин): По альбому Иншаковой называем картинки с гласными, свистящими, шипящими, сонорами. Фиксируем замены, искажения, пропуски.

4. Обследование фонематического слуха (4 мин):

- Узнавание звука в ряду (хлопни на [А] из А, О, У, Ы).
- Различение слогов (па-ба, та-да).
- Повтор слоговых цепочек (ба-ба-па, га-ка-га).

5. Обследование лексики и грамматики (5 мин):

- Называние частей тела, животных, действий по картинкам.
- Составление фразы по картинке («Кто что делает?»).
- Понимание предлогов (положи мяч на стол, под стул).

6. Обследование связной речи (3 мин): Пересказ рассказа из 2–3 предложений (для ОНР 3+) или описание предмета (для ОНР 1–2).

7. Оформление заключения (дома, после занятия).

Результат: Заполнены разделы речевой карты, определен уровень ОНР, намечены направления работы.

БЛОК 2. ПРОСОДИКА И АРТИКУЛЯЦИЯ (Занятия №2–4)

Занятие №2. Формирование направленного воздушного выдоха.

Микроэтап	Время	Действия логопеда	Оборудование
1. Оргмомент	2 мин	Приветствие с игрушкой «Воздушный	Игрушка-шарик

		шарик» (сегодня будем учиться его надувать).	
2. Дыхательная гимнастика (базовая)	5 мин	Упражнения: «Задуй свечу» (сдуть ватку с ладони), «Футбол» (задуть шарик в ворота), «Птичка» (вдох носом, выдох ртом на перышко).	Вата, трубочки, стакан с водой для бульканья
3. Артикуляционная гимнастика	4 мин	Упражнения для губ: «Улыбка-Трубочка» (чередование). Для языка: «Лопаточка» (широкий язык на нижней губе), «Чашечка».	Зеркало, шпатель
4. Голосовые упражнения	3 мин	Пропевание гласных А-О-У-И на одном выдохе (сначала по 2 сек, потом до 5).	Карточки с гласными
5. Кинезиология	2 мин	«Кулак-ребро-ладошка» (3 серии).	-
6. Работа с родителем	3 мин	Показ упражнений «Домик» и «Заборчик», чтобы делали дома.	Памятка
7. Итог	1 мин	Наклейка. Д/з: надувать мыльные пузыри.	Мыльные пузыри в подарок

Занятие №3. Артикуляционная гимнастика для свистящих и шипящих.

Детализация: Разучиваем комплекс «Утренняя зарядка для язычка»:

- Упражнение «Лягушка» (растянуть губы в улыбке, зубы сомкнуты).
- Упражнение «Слоник» (вытянуть губы трубочкой).
- Упражнение «Чистим зубки» (языком проводим по внутренней стороне верхних зубов — для свистящих).
- Упражнение «Маляр» (язык красит небо — для шипящих).
- Упражнение «Грибок» (присосать язык к небу — для соноров).

Итог: Ребенок должен выполнять 5 упражнений с помощью логопеда.
 Дома закрепляем по картинкам с описанием.
 Занятие №4. Развитие ритма и слоговой структуры.

Уровень	Задания
ОНР 1	Отхлопывание простых ритмов (//, ///) под музыку. Проговаривание звукоподражаний: «Тук-тук», «Гав-гав», «Би-би» с хлопками.
ОНР 2	Повтор слоговых дорожек: па-па-па, па-по-пу. Деление на слоги слов из 2 слогов (ма-ма, па-па).
ОНР 3/4	Сложные цепочки: ма-на-ма, са-ша-са. Деление на слоги слов со стечениями (кни-га, тра-ва).
ТНР	Используем ритмический барабан или бубен. Ребенок отстукивает ритм и одновременно проговаривает слоги.

БЛОК 3. ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ (Занятия №5–10)

Занятие №5. Постановка звука [С] (для детей, которые его заменяют на [Т] или межзубно).

1. Подготовка (2 мин): Укрепляем мышцы языка (упражнение «Катушка» — широкий язык скатывается в трубочку).
2. Формирование уклада (4 мин): Шпателем прижимаем кончик языка к нижним резцам. Просим дуть по середине языка («Ветерок свистит»). Показываем, что зубы должны быть «заборчиком».
3. Механическая помощь (4 мин): Используем зонд «Лопаточка» для фиксации языка внизу. Ребенок дует — получается свист.
4. Закрепление изолированного звука (3 мин): Произносим [С-С-С] длительно, как «насос качает».
5. Введение в слоги (5 мин): СА-СО-СУ-СЫ (сначала с опорой на карточки, потом без).
6. Игра на внимание (3 мин): «Хлопни, когда услышишь [С]» среди [С, З, Т, С].

Для ОНР 1: Если нет звука, работаем только над дутьем и подражанием (смотрим в зеркало и пытаемся повторить).

Занятие №6. Постановка звука [Ш] (для шипящих).

Алгоритм:

1. Упражнение «Чашечка» (язык чашкой кверху).
2. «Фокус» — сдуваем ватку с носа, язык чашкой.
3. Если не получается — ставим от [С] механически: зонд поднимает кончик языка к небу, ребенок произносит [С] -> получается [Ш].
4. Закрепляем изолированно («змея шипит»).
5. Слоги: ША-ШО-ШУ.

Для ТНР (дизартрия): Используем массаж для расслабления корня языка (часто спазмирован).

Занятие №7. Постановка звука [Л] (сонор).

1. Упражнение «Иголочка» (узкий язык) — для выработки кончика.
2. Прикусываем язык зубами и произносим [Ы-Ы-Ы] -> получается [Л].
3. Закрепляем в слогах: ЛА-ЛО-ЛУ.
4. Скороговорка: «Алла мыла полы».

Занятие №8. Постановка звука [Р] (самый сложный, для ОНР 3/4).

1. Растягиваем подъязычную связку (упражнения «Грибок», «Лошадка»).
2. Вызываем вибрацию кончика языка.
3. Отрабатываем «Та-та-та» с сильным выдохом.
4. Постепенно переходим к «Тр-тр-тр» (двугубная вибрация).
5. Вводим в слоги: РА-РО-РУ.

Занятия №9–10. Закрепление поставленных звуков.

На этих занятиях мы не ставим новые звуки, а автоматизируем те, что поставили:

- Слоговые таблицы (читаем прямые и обратные слоги).
- Чистоговорки (са-са-са — вот летит оса).
- Слова с этим звуком в начале, середине, конце (игра «Где звук?»).

БЛОК 4. АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЛЕКСИКА (Занятия №11–18)

Этот блок идет параллельно с постановкой. На каждом занятии 10 минут уходит на лексику/грамматику, 10 — на автоматизацию.

Занятие №11. Лексика: «Семья». Автоматизация [С].

- Задания: называем членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Составляем предложения: «Это мама. Мама моет посуду» (со звуком [С]).
- Пальчиковая игра «Семья».
- Игра: «У кого есть что?» (у мамы — сумка, у папы — сапоги).

Занятие №12. Лексика: «Игрушки». Автоматизация [Ш].

- Называем: мишка, машинка, пушка, кубики.
- Согласуем с прилагательными: большой мишка, маленький мишка.
- Фраза: «У меня есть пушистый мишка».

Занятие №13. Лексика: «Домашние животные». Автоматизация [Л].

- Слова: лошадь, овца, козёл, волк (внимание — в конце).
- Детеныши: у лошади — жеребенок.
- Согласование числительных: один волк, два волка, пять волков.

Занятие №14. Лексика: «Дикие животные». Автоматизация [Р].

- Слова: корова, ворона, сорока, тигр (трудный звук в конце).
- Составляем описательный рассказ по алгоритму: «Это тигр. Он оранжевый. Он живет в лесу. Он хищник».
- Игра «Чей хвост?» (лисий, волчий — работаем с суффиксами).

Занятие №15. Грамматика: Предлоги НА, ПОД, В, ЗА.

- Практическое использование с игрушками (положи мишку на стул, под стол, в коробку, за штору).
- Составление предложений с отрабатываемыми звуками.

Занятие №16. Лексика: «Овощи и фрукты».

- Дифференциация: овощи растут на грядке, фрукты — в саду.
- Множественное число: огурец — огурцы, яблоко — яблоки (отрабатываем окончания).
- Автоматизируем звук [С] в названиях: апельсин, слива, капуста, редис.

Занятие №17. Развитие связной речи: Пересказ с мнемотехникой.

- Используем мнемодорожку (4 квадрата) для текста: «Кот Васька пил молоко. Он был серый. Он любил спать на печи».
- Ребенок пересказывает, глядя на картинки.

Занятие №18. Дифференциация звуков [С]-[Ш], [З]-[Ж].

- Игра «Телефон»: логопед говорит слог, ребенок повторяет и показывает (рукой — вниз для С, вверх для Ш).
- Работа с картинками-паронимами: миска-мишка, сушки-пушки, коза-кожа.

БЛОК 5. ФОНЕМАТИКА И ГРАМОТА (Занятия №19–22)

Занятие №19. Звуко-буквенный анализ простых слов (МАК, ДОМ, КИТ).

- Выделение первого звука, последнего.
- Схема слова (квадратики: синий — твердый согласный, зеленый — мягкий, красный — гласный).
- Для ОНР 1–2: просто делим на слоги и хлопаем.

Занятие №20. Чтение слогов и простых слов (по букварю Жуковой).

- Для школьников: чтение столбиков с автоматизируемыми звуками.
- Для дошкольников: глобальное чтение (чтение целых слов с картинками).

Занятие №21. Подготовка руки к письму.

- Штриховка фигур (рыбка, ежик) в разных направлениях (слева-направо, сверху-вниз).

- Обведение по точкам букв (изучаем печатные буквы А, О, У, М, С).

Занятие №22. Диктант по слогам (для школьников с ТНР).

- Пишем простые слова под диктовку (сначала проговариваем вместе, потом самостоятельно).
- Проверка ошибок: анализ каждой ошибки (пропуск, замена).

БЛОК 6. ИТОГОВЫЙ (Занятия №23–24)

Занятие №23. Промежуточный контроль (имитация заданий №1).

- Повторяем все разделы диагностики, но в сокращенном виде (10 мин).
- Остальное время — работа над самыми слабыми звеньями (что не получилось на контроле).

Занятие №24. Итоговое занятие

1. Полная диагностика (повторно) — 15 мин.
 2. Заполнение итогового протокола — сравнение с входным.
 3. Беседа с родителями: выдача заключения, рекомендации на следующий период.
 4. Вручение «Паспорта речи» ребенку (красочная грамота с наклейками за все пройденные звуки).
- Вот раздел 3 «Содержание программы» в текстовом формате — без таблиц. Все данные описаны словами, перечислениями и списками. Просто копируйте в Word.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (СБОР ДАННЫХ)

3.1. Речевая карта (протокол первичного обследования)

Когда заполняется: на занятии № 1 (диагностическом), в течение 20–25 минут, поэтапно.

Цель: зафиксировать актуальный уровень развития всех компонентов речи, чтобы на его основе построить индивидуальный маршрут.

Разделы карты (заполняются последовательно):

1. Артикуляционный аппарат. Оценивается строение (губы, зубы, язык, прикус, уздечка) и подвижность (объем, точность, переключаемость

движений). Отмечается наличие парезов, гиперкинезов, слюнотечения, девиации языка.

2. Звукопроизношение. Проверяется произношение всех групп звуков: гласные, свистящие ([С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]), шипящие ([Ш], [Ж], [Ч], [Щ]), соноры ([Л], [Ль], [Р], [Рь]), заднеязычные ([К], [Г], [Х]). Для каждого звука фиксируется характер нарушения: отсутствие, искажение, замена или смешение.

3. Фонематическое восприятие. Проверяются три уровня: узнавание изолированного звука в ряду других, различение слогов (па-ба, та-да), различение слов-паронимов (мишка — миска, бочка — почка). Отмечается, на каком уровне возникает сбой.

4. Слоговая структура. Ребенку предлагается повторить слова разной сложности: двухсложные (мама, папа), трехсложные (молоко, собака), со стечением согласных (трава, книга), многосложные (милиционер, велосипедист). Оценивается правильность воспроизведения слогов, их порядка и количества.

5. Лексический запас. Проверяется номинативный словарь (названия предметов, частей тела, животных, времен года) и предикативный (глаголы действий). Отдельно проверяется обобщающие понятия: «мебель», «транспорт», «фрукты». Указывается примерное количество слов в активном словаре.

6. Грамматический строй. Проверяется понимание и употребление падежных форм (кого нет? — кошки), согласование существительных с числительными (два яблока), предлогов (НА, ПОД, В, ЗА), а также образование уменьшительно-ласкательных форм (стол — столик).

7. Связная речь. Оценивается через пересказ короткого текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок или описание предмета. Фиксируется тип фразы: однословная, простая из 2–3 слов, развернутая.

8. Неречевые функции. Отмечается состояние слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления (умение классифицировать, обобщать), а также мелкой и общей моторики.

Итог: на основе всех разделов формулируется логопедическое заключение и определяется уровень ОНР.

3.2. Поурочный журнал динамики коррекционной работы

Когда заполняется: после каждого занятия (в конце дня).

Цель: отследить текущую динамику, скорректировать план следующего занятия.

Какие сведения вносятся по каждому занятию:

- Номер занятия (от 1 до 24) и дата.
- Лексическая тема (например, «Игрушки», «Семья», «Животные»).
- Автоматизируемые звуки на данном занятии (например, [С], [Ш], [Р]).
- Домашнее задание, которое выдано ребенку (краткая формулировка: «Упражнение "Насос", повторять слоги СА-СО-СУ»).
- Подпись родителей в получении задания (или отметка «отправлено в мессенджер»).

3.3. Итоговый мониторинг освоения программы (24-е занятие)

Когда заполняется: на последнем занятии, после завершения курса.

Цель: зафиксировать конечный результат, сравнить его с входным.

Формулировка заключения: на основе прироста логопед пишет вывод одним из трех вариантов:

- «Значительная положительная динамика» — прирост более чем на 50% по большинству параметров.
- «Умеренная положительная динамика» — прирост на 20–50%.
- «Незначительная динамика» — прирост менее 20% (требует продления курса или смены методов).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ

В тексте программы даю расшифрованный список:

1. Зеркало настенное для визуального контроля артикуляции.
2. Набор артикуляционных профилей (карточки) — постановка звуков в разрезе.
3. Набор картинок «Логопедическое лото» (звуки [С], [З], [Ш], [Ж], [Р], [Л]) — для автоматизации.
4. Сухой бассейн с фасолью/рисом — для поиска игрушек на ощупь.
5. Массажные мячи Су-Джок (5 шт.) — для мелкой моторики.
6. Мнемотаблицы — для пересказа.
7. Магнитная доска с фишками для звукового анализа.
8. Набор шпателей — для пассивной гимнастики.
9. Трафареты для штриховки (10 видов).
10. Дыхательные тренажеры (мыльные пузыри, перышки, ветрячки, свистульки).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР». — М.: Просвещение, 2008. (Использовать разделы: для ОНР 1 ур. — с. 45–70; для ОНР 3 — с. 120–150).
2. Нищева Н.В. «Картотека упражнений для автоматизации звуков». — СПб.: Детство-Пресс, 2015. №11–18).
3. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения для развития речи». — М.: Эксмо, 2017. (Раздел «Мнемотехника» — с. 30–55).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». — М.: Гном, 2013. (Полные комплексы по возрастам).
5. Жукова Н.С. «Букварь» — для обучения чтению на занятиях №19–22. — с. 10–30).
6. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте». — М.: Генезис, 2014. (Кинезиология — упражнения «Кулак-ребро-ладонь» и др.).
7. Полякова М.А. «Справочник логопеда». — М.: Владос, 2018. (Быстрый поиск упражнений для любого звука).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6. 1. РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____

Посещает ли д/с _____

1. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа: как тебя зовут? _____

сколько тебе лет _____ где ты живешь? _____

как зовут маму? _____ папу? _____

есть ли у тебя друзья? _____

б) счет прямой _____ обратный _____ счетные операции _____

в) геометрические формы _____ г) основные цвета _____

д) классификация предметов _____

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдце, сковорода, ложка, тарелка _____

помидор, репа, морковь, капуста _____

яблоко, персик, груша, лимон _____

кошка, собака, волк, еж _____

голубь, утка, воробей _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

автобус, мотоцикл, грузовик, самолет _____

е) выделение четвертого лишнего _____

2. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____

б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

3. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

4. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

мост _____ дом _____

стул _____ пчела _____

ведро _____ ухо _____

воробей _____ утенок _____

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ елка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными:

синий шар _____ красный флажок _____

синяя машина _____ красная звезда _____

синее платье _____ красное солнышко _____

д) согласование существительных с числительными:

1	2	3
ухо _____	_____	_____
помидор _____	_____	_____
стул _____	_____	_____
ручка _____	_____	_____
е) предложно-падежные формы _____		

5. Состояние словаря: 1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____
пылесос _____

б) назвать части предметов и показать:

ЧАЙНИК: донышко _____ СТУЛ: сиденье _____
носик _____ спинка _____
крышка _____ сиденье _____
ручка _____ ножки _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон (какой?) _____ платье (какое?) _____
лиса (какая?) _____

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____
веселый _____ светлый _____ больной _____
прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____
матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____
сок из клюквы _____ шуба из меха _____

3. Глагольный словарь:

а) что делает? повар _____ врач _____
учитель _____ почтальон _____

б) кто как голос подает?

кошка _____ собака _____ гусь _____
утка _____ петух _____ мышь _____
лягушка _____ свинья _____ корова _____

6. Звукопроизношение:

Согласные: С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____ Ч _____ Щ _____ Ш _____
Ж _____ Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____ Й О Т _____ Г _____ К _____ Х _____
Б _____ П _____ Д _____ Т _____ Н _____ М _____

7. Фонематический слух.

а) дифференциация звуков:

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З _____ Ш-Щ _____ Ш-Сь _____
Ц-С _____ Ц-ТЬ _____ Ч-С _____ Ч-ТЬ _____ Ч-Ц _____ Ч-Ш _____
Щ-Ж _____ Л-Р _____ П-Б _____ Т-Д _____ К-Х _____ К-Г _____ Ы-И _____

б) повторение: та-да-та _____ да-та-та _____ ка-га-га _____
ка-ха-ка _____ кот-год-кот _____ том-дом-ком _____

8. Анализ звукового состава слова:

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____
Оля _____ эхо _____ волк _____
Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ кот _____
шары _____ сок _____ мука _____
руки _____ нос _____

9. Произношение сложного слогового состава:

строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____

10. Повторение предложений типа: экскурсовод проводит экскурсию _____
_____ сапожник чистит сапоги

11. Логопедическое заключение _____

