Бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол №2 от «25» 01 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор БУ ДО РК «ЦППМС-помощи»
Мальмакова Т.Г.
«__» ____ 20 26 г.

Дополнительная образовательная рабочая программа педагога-психолога по проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми с умеренной умственной отсталостью (младший школьный возраст)

Автор:
Шалбурова Намджил Санджиевна
педагог-психолог
БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи»

Элиста, 2026 г.

Сканировано с CamScanner

Оглавление

Пояснительная записка..... 2
Обоснование актуальности программы..... 2
Описание участников программы..... 4
Цели и задачи программы..... 6
Методические принципы программы..... 6
Сроки реализации программы..... 7
Особенности коррекционно-развивающей программы..... 7
Планируемые результаты освоения программы..... 8
Описание форм, способов, методов и средств реализации программы коррекционно-развивающего обучения..... 10
Учебно-тематический план программы коррекционно-развивающего обучения детей с умеренной умственной отсталостью..... 13
Содержание программы коррекционно-развивающего обучения детей с умеренной умственной отсталостью..... 15
Перечень оборудования..... 25
Список литературы 26

Сканировано с CamScanner

Пояснительная записка

Обоснование актуальности программы

Актуальность разработки рабочей программы педагога-психолога для коррекционно-развивающих занятий с детьми с умеренной умственной отсталостью обусловлена необходимостью создания специальных психолого-педагогических условий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер обучающихся, формирование у них доступных способов взаимодействия с окружающим миром и повышение уровня самостоятельности в повседневной и образовательной деятельности.

У детей с умеренной умственной отсталостью отмечаются особенности развития познавательной деятельности, которые могут проявляться в недостаточной сформированности произвольного внимания, замедленном темпе переработки информации, трудностях запоминания и воспроизведения материала, недостаточной сформированности операций анализа, сравнения, обобщения и установления простых причинно-следственных связей. Выполнение нового или усложнённого задания может требовать увеличенного количества времени, многократного повторения инструкции и организации помощи со стороны взрослого. При этом возможности и темп развития каждого ребёнка индивидуальны, что определяет необходимость подбора доступных способов предъявления материала и содержания коррекционно-развивающей работы с учётом актуального уровня развития и индивидуальных особенностей обучающегося.

Особого внимания требует развитие произвольной регуляции деятельности. Ребёнку может быть сложно удерживать цель задания, следовать инструкции, планировать последовательность действий, контролировать результат и самостоятельно исправлять допущенные ошибки. В связи с этим психологическая работа направляется не только на развитие отдельных познавательных процессов, но и на формирование предпосылок произвольного поведения: способности принимать и удерживать инструкцию, действовать по образцу, последовательно выполнять доступные действия, переключаться с одного вида деятельности на другой и постепенно увеличивать самостоятельность при выполнении заданий.

Значимой задачей является также развитие эмоционально-волевой сферы. У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться трудности в понимании и выражении собственных эмоциональных состояний, недостаточная устойчивость эмоциональных реакций, сниженная способность регулировать поведение в ситуации затруднения, ожидания или неудачи. Поэтому коррекционно-развивающая работа должна создавать эмоционально безопасные условия, в которых ребёнок получает возможность постепенно осваивать приемлемые способы выражения эмоций и реагирования на возникающие трудности, приобретать положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Сканировано с CamScanner

Актуальным направлением является развитие социально-коммуникативных навыков. Ограниченность опыта взаимодействия, трудности понимания социальных ситуаций и недостаточная сформированность средств коммуникации могут затруднять включение ребёнка в совместную деятельность. В связи с этим необходимо создавать условия для формирования навыков установления контакта, принятия помощи и обращения за ней, соблюдения простых правил взаимодействия, участия в совместной деятельности, а также использования доступных способов сообщения о своих потребностях, желаниях и эмоциональном состоянии.

Важное значение имеет формирование у ребёнка положительного отношения к собственной деятельности и постепенное повышение уверенности в своих возможностях. Для детей с интеллектуальными нарушениями ситуация постоянной неуспешности может становиться препятствием для включения в деятельность. Поэтому коррекционно-развивающая работа должна строиться с учётом зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, предусматривать постепенное усложнение заданий и создание ситуаций доступного успеха. Получение положительного опыта выполнения заданий способствует поддержанию интереса к деятельности, развитию мотивации и формированию стремления к большей самостоятельности.

Необходимость реализации программы также связана с тем, что развитие ребёнка с умеренной умственной отсталостью требует систематической и последовательной коррекционной поддержки. Отдельные эпизодические занятия не всегда позволяют обеспечить устойчивое формирование необходимых навыков. Регулярная работа педагога-психолога позволяет учитывать динамику развития ребёнка, своевременно изменять степень оказываемой помощи, закреплять сформированные способы действий и переносить приобретённые навыки в другие ситуации деятельности и общения.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога являются важной составляющей психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью. Программа ориентирована на создание условий для максимально возможного развития сохранных возможностей ребёнка, расширения его самостоятельности, повышения способности к произвольной регуляции деятельности, развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, а также формирования доступных способов социального взаимодействия. Индивидуализация содержания и темпа коррекционно-развивающей работы позволяет учитывать особенности каждого обучающегося и обеспечивать положительную динамику его развития в соответствии с имеющимися возможностями.

Сканировано с CamScanner

Описание участников программы

Участниками коррекционно-развивающей программы являются педагог-психолог, дети с умеренной умственной отсталостью, а также родители (законные представители) детей.

1. Педагог-психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проведение диагностики, определение актуального уровня развития ребёнка, выявление его сильных сторон и трудностей, постановку коррекционно-развивающих задач и реализацию индивидуально ориентированного содержания занятий.

Деятельность педагога-психолога осуществляется с учётом результатов психологического обследования, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных образовательных потребностей ребёнка, его возраста и уровня психического и интеллектуального развития.

В процессе занятий специалист создаёт эмоционально безопасную и доброжелательную обстановку, подбирает доступные способы предъявления материала, учитывает темп работы ребёнка, использует наглядность, повторение и закрепление сформированных навыков. Степень помощи определяется индивидуальными возможностями ребёнка и постепенно изменяется по мере формирования самостоятельности.

2. Родители (законные представители) являются значимыми участниками психолого-педагогического сопровождения ребёнка. Их участие предполагает взаимодействие со специалистом по вопросам развития и поведения ребёнка, предоставление необходимой информации об его индивидуальных особенностях, знакомство с результатами коррекционно-развивающей работы и поддержание сформированных навыков в повседневной жизни.

Сотрудничество с родителями направлено на формирование реалистичного представления о возможностях ребёнка, принятие его индивидуального темпа развития и создание условий для постепенного расширения самостоятельности.

3. Дети с умеренной умственной отсталостью являются непосредственными участниками программы. Программа предназначена для обучающихся, нуждающихся в систематической психолого-педагогической поддержке в развитии познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер.

Дети данной категории представляют собой неоднородную группу. Особенности психического развития, выраженность интеллектуальных нарушений, уровень сформированности познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, навыков общения и самостоятельности могут значительно различаться. В связи с этим содержание коррекционно-развивающей работы определяется индивидуальными образовательными потребностями каждого ребёнка.

Сканировано с CamScanner

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерны особенности познавательной деятельности: замедленный темп формирования новых способов действий, трудности понимания и удержания инструкции, необходимость многократного повторения и закрепления материала. При выполнении новых заданий ребёнку может требоваться наглядная опора, показ способа действия и помощь взрослого. Перенос сформированного способа действия в новую ситуацию также может быть затруднён, поэтому приобретённые навыки нуждаются в систематическом закреплении.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, ограниченным объёмом, трудностями концентрации и переключения. Память отличается затруднениями запоминания и воспроизведения нового материала. Более эффективному усвоению способствует многократное повторение, использование наглядных опор и включение материала в практическую деятельность.

Мышление детей данной категории преимущественно опирается на конкретный опыт и наглядно представленные объекты и ситуации. Возникают трудности при сравнении, выделении существенных признаков, установлении связей и отношений, классификации и обобщении. Поэтому коррекционная работа предполагает постепенное формирование соответствующих мыслительных операций с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.

Важным направлением является развитие произвольной регуляции деятельности. Ребёнку сложно принять цель задания, последовательно выполнить необходимые действия, контролировать результат и самостоятельно исправлять ошибки. В связи с этим формируется способность действовать по инструкции и образцу, соблюдать последовательность действий, завершать начатую деятельность и постепенно уменьшать зависимость от помощи взрослого.

Особого внимания требует эмоционально-волевая сфера. У детей отмечаться трудности произвольного управления поведением, недостаточная устойчивость эмоциональных реакций, сложности переключения и принятия ситуации неуспеха. Поэтому значимыми задачами являются создание положительного эмоционального фона, формирование доступных способов реагирования на трудности, развитие способности принимать помощь и постепенно повышать самостоятельность.

Уровень сформированности социально-коммуникативных навыков также существенно различается. В зависимости от индивидуальных возможностей ребёнку может требоваться поддержка при установлении контакта, участии в совместной деятельности, выражении своих потребностей и соблюдении простых правил взаимодействия.

Следует учитывать, что каждый ребёнок с умеренной умственной отсталостью имеет индивидуальное сочетание сохранных и недостаточно сформированных функций, собственный темп развития и опыт

Сканировано с CamScanner

взаимодействия. Поэтому при реализации программы необходима опора на сохранные возможности ребёнка и его актуальные достижения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом индивидуального уровня развития ребёнка и предполагает систематичность, последовательность, повторение и постепенное усложнение заданий. По мере освоения навыков объём непосредственной помощи взрослого сокращается, что способствует развитию самостоятельности и уверенности ребёнка в собственных возможностях.

Цели и задачи программы

Целью коррекционно-развивающей работы является создание благоприятных условий для психического развития ребёнка с умственной отсталостью в соответствии с его индивидуальными возможностями, развитие познавательной деятельности, произвольной регуляции, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер, формирование навыков, способствующих повышению самостоятельности и социальной адаптации ребёнка.

Приоритетные задачи:

1. **Создание условий для развития ребёнка** с учётом его индивидуальных возможностей, актуального уровня развития и особых образовательных потребностей.
2. **Развитие познавательной деятельности**, внимания, памяти, мышления, восприятия, формирование доступных способов анализа, сравнения, классификации и обобщения.
3. **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения**: формирование умения понимать и выполнять инструкции, действовать по образцу, соблюдать последовательность действий, контролировать результат и постепенно повышать самостоятельность.
4. **Развитие эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер**, формирование способности распознавать и выражать эмоциональные состояния, принимать помощь, взаимодействовать со взрослым и сверстниками, соблюдать доступные правила поведения.
5. **Закрепление сформированных навыков и их перенос в различные ситуации**, постепенное снижение зависимости от помощи взрослого и создание условий для успешной адаптации ребёнка в образовательной и социальной среде.

Методические принципы программы

Коррекционно-развивающая работа строится на основе следующих методических принципов:

- **принцип единства диагностики и коррекции** — содержание и методы коррекционно-развивающей работы определяются с учётом результатов психологической диагностики, индивидуальных особенностей и актуального уровня развития ребёнка;

Сканировано с CamScanner

- **принцип безусловного принятия ребёнка** — уважение к индивидуальным особенностям ребёнка, создание доброжелательной и эмоционально безопасной атмосферы на занятиях;
- **принцип опоры на сохранные функции** — использование сохранных психических процессов и сильных сторон ребёнка как основы для развития недостаточно сформированных функций;
- **принцип системности и последовательности** — регулярность занятий, постепенное усложнение заданий, последовательное формирование и закрепление необходимых навыков;
- **принцип индивидуализации** — подбор содержания, темпа, способов предъявления материала и степени помощи в соответствии с возможностями и потребностями каждого ребёнка;
- **принцип создания ситуации успеха** — поддержание положительного эмоционального фона, доступность предъявляемых заданий, положительное подкрепление достижений ребёнка и постепенное формирование его самостоятельности.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 24 часа обучения.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Общее количество часов
30 минут	2 раза	2 часа	24 часа

Форма занятий для детей с умеренной умственной отсталостью — **индивидуальная**, с учётом уровня психического и интеллектуального развития ребёнка, его индивидуальных особенностей и актуальных потребностей. При наличии соответствующих условий и с учётом поставленных коррекционно-развивающих задач возможно проведение занятий в малых группах.

Продолжительность и содержание занятий могут корректироваться с учётом работоспособности ребёнка, темпа усвоения материала и динамики его развития.

Особенности коррекционно-развивающей программы

1. Выбор программного содержания с учётом уровня развития ребёнка и его индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая программа для детей с умеренной умственной отсталостью строится на индивидуальной основе. При определении содержания занятий учитываются результаты психологической диагностики, актуальный уровень психического и интеллектуального развития ребёнка, его индивидуальные особенности, сохранные возможности и имеющиеся трудности.

Содержание программы изменяется в соответствии с динамикой развития ребёнка, успешностью освоения заданий и достижением

Сканировано с CamScanner

поставленных коррекционно-развивающих целей. В процессе занятий используются доступные ребёнку способы предъявления материала, наглядные средства, повторение и закрепление. Объём и характер помощи педагога-психолога определяются индивидуальными возможностями ребёнка и постепенно изменяются по мере формирования самостоятельности.

2. Направленность на развитие познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер.

Одним из приоритетных направлений в системе организации коррекционно-развивающих мероприятий является развитие познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер ребёнка.

В рамках одного занятия осуществляется работа одновременно по нескольким направлениям в зависимости от индивидуальных потребностей ребёнка, его актуального состояния, поставленных коррекционно-развивающих задач и динамики развития. Особое внимание уделяется формированию познавательной активности, развитию внимания, памяти, мышления, произвольности, эмоциональной регуляции, навыков взаимодействия и самостоятельности.

3. Направленность на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

Одним из приоритетных направлений в системе организации коррекционно-развивающих мероприятий является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребёнка, его психологического и социального благополучия.

Первостепенным принципом построения коррекционно-развивающей работы с детьми является принцип ненанесения вреда. Поэтому при планировании и проведении занятий педагог-психолог учитывает работоспособность ребёнка, его эмоциональное состояние, индивидуальный темп деятельности и возможности. Создаются комфортные условия для выполнения заданий, поддерживается положительный эмоциональный фон, используются здоровьесберегающие приёмы и предупреждается чрезмерное психическое напряжение.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения коррекционно-развивающей работы:

Познавательное развитие

- Ребёнок проявляет интерес к предлагаемой деятельности, способен включаться в выполнение заданий при организации деятельности взрослым.
- Ребёнок умеет воспринимать и удерживать доступную инструкцию, выполнять задание по образцу и заданному правилу.
- Ребёнок способен выделять основные признаки предметов, устанавливать простые сходства и различия между объектами.

Сканировано с CamScanner

- Ребёнок использует доступные способы анализа, сравнения, классификации и обобщения при выполнении заданий.
- Ребёнок способен концентрировать и удерживать внимание на выполняемой деятельности в течение доступного для него времени.
- Ребёнок использует различные приёмы для запоминания и воспроизведения предлагаемого материала.
- Ребёнок способен замечать допущенные ошибки и исправлять их с помощью взрослого или по предложенному образцу.

Эмоционально-волевое развитие

- Ребёнок способен распознавать и называть (или обозначать доступным способом) основные эмоциональные состояния.
- Ребёнок проявляет способность выражать свои эмоциональные состояния социально приемлемым способом.
- Ребёнок способен принимать помощь взрослого в ситуации затруднения.
- Ребёнок проявляет способность контролировать свои действия и поведение в соответствии с установленными правилами.
- Ребёнок способен доводить начатое задание до завершения при дозированной помощи взрослого.
- Ребёнок способен переносить ситуацию неуспеха или затруднения без выраженного отказа от деятельности.
- У ребёнка формируется положительное отношение к собственным успехам и результатам деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребёнок способен вступать во взаимодействие со взрослым и поддерживать совместную деятельность.
- Ребёнок проявляет внимание к собеседнику, способен слушать обращённую речь и выполнять доступные инструкции.
- Ребёнок использует доступные средства коммуникации для выражения своих желаний, просьб, чувств и потребностей.
- Ребёнок соблюдает знакомые правила поведения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- Ребёнок способен обращаться за помощью в ситуации затруднения.
- Ребёнок способен учитывать требования взрослого и постепенно принимать правила совместной деятельности.
- У ребёнка формируются навыки самостоятельности при выполнении доступных видов деятельности.

Развитие произвольной регуляции деятельности

- Ребёнок способен принимать цель деятельности, поставленную взрослым, и удерживать её в процессе выполнения задания.
- Ребёнок способен выполнять последовательность действий по предложенному алгоритму или наглядной опоре.

Сканировано с CamScanner

- Ребёнок способен переключаться с одного вида деятельности на другой с учётом организующей помощи взрослого.
- Ребёнок способен контролировать выполнение отдельных действий и соотносить результат с образцом или заданием.
- Ребёнок проявляет способность к постепенному снижению зависимости от помощи взрослого при выполнении знакомых заданий.

Достижение планируемых результатов определяется с учётом индивидуальных возможностей ребёнка, исходного уровня развития и динамики освоения программы. Результатом коррекционно-развивающей работы является положительная динамика в развитии познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции, социально-коммуникативных навыков и самостоятельности ребёнка.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы коррекционно-развивающего обучения

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения

Предоставление условий для коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития каждого ребёнка. Организация занятий осуществляется с учётом индивидуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер, имеющихся у ребёнка трудностей и сохранных возможностей. Содержание и способы работы определяются по результатам первоначальной диагностики и могут изменяться в зависимости от динамики развития ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа строится по индивидуальному маршруту, предусматривающему постановку доступных для ребёнка целей и постепенное усложнение заданий. В процессе занятий педагог-психолог использует индивидуально подобранные упражнения, наглядные материалы, игровые и практические задания, направленные на развитие познавательных процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоциональной сферы и навыков взаимодействия.

2. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

Работа педагога-психолога строится на уважении к личности ребёнка, принятии его индивидуальных особенностей и создании психологически безопасной атмосферы. Важным направлением является формирование положительного отношения ребёнка к собственной деятельности, поддержание уверенности в своих возможностях и создание ситуации успеха.

При проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются работоспособность, эмоциональное состояние и индивидуальный темп деятельности ребёнка. Задания предъявляются в доступной форме, при необходимости используются дозированная помощь взрослого, повторение инструкции, наглядная опора и постепенное усложнение материала.

3. Создание условий для развития партнёрских отношений с родителями

Сканировано с CamScanner

Психолого-педагогическая работа с ребёнком проводится с согласия родителей (законных представителей). Родителям предоставляется возможность:

- знакомиться с результатами диагностического обследования;
- получать информацию о целях и содержании коррекционно-развивающей работы;
- получать рекомендации по поддержке развития ребёнка;
- знакомиться с используемыми методами, приёмами и средствами коррекционной работы;
- участвовать в обсуждении динамики развития ребёнка;
- взаимодействовать с педагогом-психологом по вопросам закрепления сформированных навыков в повседневной деятельности.

Взаимодействие с родителями направлено на обеспечение преемственности коррекционно-развивающей работы и создание единых требований и условий для ребёнка.

Основные методы, позволяющие достичь более высоких результатов в реализации программы:

➢ **наглядные методы:** наблюдение за предметами и явлениями, обследование предметов с использованием различных анализаторов, рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, схем, пиктограмм, образцов выполнения заданий;

➢ **словесные методы:** инструкция, объяснение, беседа, рассказ, постановка вопросов, словесное сопровождение действий, повторение и уточнение инструкции;

➢ **практические методы:** выполнение упражнений, решение познавательных задач, дидактические и развивающие игры, задания на классификацию, сравнение и обобщение, графические задания, выполнение действий по образцу и алгоритму;

➢ **игровые методы:** использование игровых ситуаций, игровых правил, предметно-практических действий, элементов соревнования и игровых упражнений для повышения мотивации ребёнка;

➢ **методы формирования произвольной регуляции:** планирование последовательности действий, выполнение заданий по алгоритму, самоконтроль, самооценка, постепенное снижение помощи взрослого;

➢ **методы поддержки положительного поведения:** поощрение, создание ситуации успеха, положительное подкрепление, формирование положительного опыта взаимодействия и деятельности.

Основные средства реализации программы:

- предметы и игрушки;
- дидактический и раздаточный материал;
- предметные и сюжетные картинки;
- карточки, схемы, пиктограммы;
- графические материалы;
- развивающие и дидактические игры;

Сканировано с CamScanner

- рабочие листы и индивидуальные задания;
- наглядные образцы и алгоритмы;
- материалы для развития внимания, памяти, мышления и произвольной регуляции;
- средства для проведения диагностического обследования.

Выбор форм, методов и средств осуществляется педагогом-психологом с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, его актуальных возможностей, целей коррекционно-развивающей работы и динамики освоения программы.

Сканировано с CamScanner

Учебно-тематический план программы коррекционно-развивающего обучения детей с умеренной умственной отсталостью

Кол-во занятий	Задачи	Содержание
2 занятия	**Диагностико-консультативная часть**	Первичная диагностика уровня развития познавательных процессов, произвольной регуляции, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер. Определение актуальных возможностей и основных направлений коррекционно-развивающей работы.
3 занятия	**Развитие внимания**	Формирование устойчивости, концентрации и переключения внимания. Выполнение заданий на поиск и выделение заданного объекта, нахождение отличий, выполнение действий по инструкции, переключение между видами деятельности.
3 занятия	**Развитие памяти**	Развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнения на запоминание и воспроизведение предметов, картинок, последовательностей, слов и действий. Использование приёмов повторения и опоры на наглядный материал.
4 занятия	**Развитие мышления**	Формирование операций сравнения, выделения признаков, классификации и обобщения. Установление простых причинно-следственных связей. Решение доступных познавательных задач, выполнение заданий по образцу.
3 занятия	**Развитие произвольной регуляции деятельности**	Формирование умения принимать и удерживать инструкцию, действовать по правилу и алгоритму, планировать последовательность простых действий, контролировать результат и исправлять ошибки с помощью взрослого.
3 занятия	**Развитие эмоционально-волевой сферы**	Развитие способности распознавать и обозначать основные эмоции, понимать эмоциональные состояния других людей, выражать собственные переживания социально приемлемым способом. Формирование навыков саморегуляции и преодоления затруднений.

Сканировано с CamScanner

Кол-во занятий	Задачи	Содержание
3 занятия	Развитие социально-коммуникативных навыков	Формирование навыков взаимодействия со взрослым и сверстниками, соблюдения правил совместной деятельности, обращения за помощью, выражения просьб и потребностей, ожидания и принятия помощи.
2 занятия	Итоговая диагностика и консультирование	Повторная оценка динамики развития ребёнка по основным направлениям программы. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы. Подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей).
Итого: 24 занятия		

Сканировано с CamScanner

Содержание программы коррекционно-развивающего обучения детей с умеренной умственной отсталостью

Содержание диагностико-консультативной части

Цели:

1. Проведение комплексной оценки уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер ребёнка с умственной отсталостью с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.
2. Выявление актуального уровня сформированности познавательных процессов, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы.
3. Определение индивидуальных возможностей ребёнка, его сильных сторон и имеющихся трудностей, а также построение адекватного индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.
4. Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по результатам диагностического обследования и динамики развития ребёнка.

Задачи:

- определить актуальный уровень развития внимания, памяти, мышления и других познавательных процессов;
- выявить особенности произвольной регуляции деятельности: способности принимать и удерживать инструкцию, действовать по образцу, правилу или алгоритму, контролировать и оценивать результат;
- определить особенности эмоционально-волевой сферы, способности распознавать и выражать эмоциональные состояния, принимать помощь и справляться с возникающими затруднениями;
- выявить уровень сформированности социально-коммуникативных навыков и особенности взаимодействия ребёнка со взрослым;
- определить сохранные функции и имеющиеся трудности, которые необходимо учитывать при организации коррекционно-развивающей работы.

Содержание:

Диагностико-консультативная часть включает первичную и итоговую диагностику, проводимые в начале и в конце реализации программы. Диагностическое обследование осуществляется с учётом возраста, уровня интеллектуального развития, индивидуальных особенностей и актуального состояния ребёнка.

В процессе первичной диагностики педагог-психолог определяет исходный уровень сформированности:

1. **Познавательных процессов:** внимания, памяти, мышления, восприятия, способности выполнять простые мыслительные операции —

Сканировано с CamScanner

сравнение, классификацию, обобщение, установление элементарных причинно-следственных связей.

2. **Произвольной регуляции деятельности:** способности понимать и выполнять инструкцию, удерживать цель деятельности, действовать последовательно, переключаться с одного вида деятельности на другой, контролировать результат и принимать помощь взрослого.

3. **Эмоционально-волевой сферы:** способности распознавать и обозначать основные эмоциональные состояния, выражать свои переживания социально приемлемым способом, принимать неудачу, преодолевать затруднения и сохранять интерес к выполняемой деятельности.

4. **Социально-коммуникативной сферы:** способности вступать во взаимодействие со взрослым, понимать обращённую речь и инструкции в пределах доступного уровня, обращаться за помощью, выражать свои потребности и соблюдать элементарные правила взаимодействия.

При проведении диагностики используются наблюдение за ребёнком, беседа (в доступной форме), диагностические задания и упражнения, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности, а также психодиагностические методики, соответствующие возрасту и уровню развития ребёнка.

По результатам обследования педагог-психолог определяет актуальные возможности ребёнка, выявляет основные трудности и формулирует направления коррекционно-развивающей работы. Результаты фиксируются в диагностических материалах специалиста и используются для определения содержания индивидуального маршрута.

Итоговая диагностика проводится по завершении программы и направлена на оценку динамики развития ребёнка, определение степени сформированности осваиваемых навыков и выявление дальнейших направлений психолого-педагогического сопровождения.

По итогам первичной и итоговой диагностики проводится консультирование родителей (законных представителей), в ходе которого обсуждаются результаты обследования, динамика развития ребёнка, достигнутые изменения и рекомендации по поддержанию и закреплению сформированных навыков в повседневной деятельности.

Цель	Реализация	Материалы
1. Диагностико-консультативная часть Определение актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и социально-	Первичная диагностика проводится в начале реализации программы. Педагог-психолог устанавливает контакт с ребёнком, создаёт спокойную и эмоционально безопасную обстановку. В процессе обследования оцениваются особенности внимания, памяти,	Диагностические материалы; предметные и сюжетные картинки; карточки; геометрические фигуры; игрушки; конструктор; пазлы; карандаши; бумага;

Сканировано с CamScanner

Цель	Реализация	Материалы
коммуникативной сфер ребёнка; выявление его сильных сторон и основных трудностей; определение направлений дальнейшей коррекционно-развивающей работы.	восприятия, мышления, понимания инструкции, произвольной регуляции, эмоциональных реакций и взаимодействия со взрослым. Используются доступные ребёнку диагностические задания, игровые ситуации, наблюдение и практические упражнения. При необходимости инструкция упрощается, повторяется или сопровождается наглядным показом. Фиксируется не только правильность ответа, но и способ выполнения задания: самостоятельно, после словесной подсказки, после показа или при непосредственной помощи взрослого.	диагностические бланки; протокол наблюдения; материалы для оценки внимания, памяти и мышления.
2. Развитие внимания Формирование устойчивости, концентрации и переключения внимания; увеличение времени продуктивной деятельности; развитие способности выделять заданный объект или признак и действовать в соответствии с инструкцией.	Работа начинается с простых заданий, соответствующих возможностям ребёнка. Используются упражнения на поиск определённого предмета среди нескольких, нахождение одинаковых изображений, выделение заданного объекта, поиск отличий, выбор предметов по определённому признаку. Формируется способность удерживать внимание на задании в течение постепенно увеличивающегося времени. Отрабатывается переключение внимания: после выполнения одного задания ребёнку предлагается новое правило или другой вид деятельности. Используется словесная и наглядная инструкция. При необходимости педагог-психолог сначала выполняет один пример вместе с ребёнком, после чего	Парные картинки; карточки с изображениями; предметы различного цвета, формы и величины; таблицы; простые лабиринты; задания «найди такой же»; задания на поиск отличий; пазлы; мозаика; фишки; рабочие листы; карандаши; визуальные инструкции.

Сканировано с CamScanner

Цель	Реализация	Материалы
	предлагает выполнить аналогичное задание самостоятельно. Постепенно уменьшается количество подсказок. Важным условием является чередование заданий разной сложности и включение коротких игровых упражнений для предупреждения утомления.	
3. Развитие памяти Развитие зрительной и слухоречевой памяти; формирование способности запоминать и воспроизводить информацию в доступном объёме; развитие использования простых способов запоминания.	Педагог-психолог предлагает ребёнку запомнить небольшое количество предметов, картинок, слов или действий. Сначала используются хорошо знакомые объекты. Ребёнок рассматривает несколько картинок, после чего педагог-психолог закрывает их и предлагает назвать или выбрать увиденные изображения. Используются задания на запоминание расположения предметов, последовательности картинок и действий. Для развития слухоречевой памяти предъявляются короткие инструкции, состоящие из одного-двух действий. Постепенно количество запоминаемого материала увеличивается в пределах индивидуальных возможностей ребёнка. Используется повторение, проговаривание, группировка и наглядная опора. Формируется понимание необходимости внимательно слушать инструкцию и запоминать последовательность действий.	Предметные картинки; игрушки; небольшие наборы предметов; карточки; серии картинок; картинки с последовательностью событий; предметы для выполнения действий; визуальные схемы; рабочие листы; карандаши.
4. Развитие мышления Развитие основных	Работа строится от конкретных практических действий к заданиям с наглядным	Предметные картинки; реальные предметы; игрушки;

Сканировано с CamScanner

Цель	Реализация	Материалы
мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; формирование способности выделять существенные признаки предметов; развитие элементарных причинно-следственных связей и решения доступных познавательных задач.	материалом. Ребёнку предлагается сравнивать предметы по цвету, форме, величине и назначению. Затем выполняются задания на объединение объектов в группы. Используются знакомые ребёнку категории: игрушки, посуда, одежда, животные, транспорт и т.д. Формируется умение находить «лишний» предмет среди нескольких, подбирать предмет к группе, продолжать простой ряд. Для развития причинно-следственного мышления используются сюжетные картинки и практические ситуации. Педагог-психолог помогает ребёнку вопросами, показом и образцом, постепенно уменьшая объём помощи. Особое внимание уделяется переносу сформированного способа действия на новые, но сходные задания.	геометрические фигуры; карточки для классификации; наборы предметов разного цвета, формы и величины; сюжетные картинки; серии картинок; конструктор; пазлы; логические игры; рабочие листы.
5. Развитие произвольной регуляции деятельности Формирование способности принимать и удерживать цель деятельности, выполнять действия в заданной последовательности, соблюдать простые правила, завершать начатое задание и контролировать результат.	В начале работы педагог-психолог предъявляет короткие и понятные инструкции. Ребёнок учится сначала выполнять одно действие по инструкции, затем — небольшую последовательность из двух-трёх действий. Используются визуальные алгоритмы «сначала — потом», последовательности картинок и образцы. Формируется навык начинать работу после получения инструкции, выполнять задание до конца и сообщать о завершении. Отрабатывается контроль результата: ребёнку предлагается сравнить	Визуальные алгоритмы; карточки «сначала — потом»; схемы последовательности действий; образцы; настольные игры; конструктор; мозаика; пазлы; рабочие листы; фишки; карточки с правилами; таймер при необходимости.

Сканировано с CamScanner

Цель	Реализация	Материалы
	выполненную работу с образцом и при помощи взрослого найти ошибку. Формируется способность принимать правило игры или задания и действовать в соответствии с ним. Постепенно увеличивается самостоятельность: педагог-психолог переходит от непосредственной помощи к наглядной, затем к краткой словесной подсказке.	
6. Развитие эмоционально-волевой сферы Формирование способности узнавать и обозначать основные эмоциональные состояния, понимать эмоциональные проявления других людей, выражать собственные переживания доступным способом и более конструктивно реагировать на затруднения.	Педагог-психолог знакомит ребёнка с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх и др. Используются изображения лиц и знакомые жизненные ситуации. Ребёнок учится соотносить эмоциональное выражение с названием эмоции и ситуацией, которая её вызывает. В дальнейшем предлагается определить эмоциональное состояние персонажа по сюжетной картинке. Отдельно рассматриваются ситуации успеха и затруднения. Ребёнок учится принимать помощь взрослого, пробовать выполнить задание ещё раз после ошибки, использовать доступные способы выражения своего состояния. Формируются элементарные способы саморегуляции: остановиться, сделать паузу, обратиться за помощью, переключиться на короткое спокойное действие.	Карточки с эмоциями; пиктограммы; сюжетные картинки; фотографии эмоциональных выражений; зеркало; карточки «Мне нужна помощь»; карточки выбора; простые упражнения на дыхание и расслабление; игрушки.
7. Развитие социально-коммуникативных навыков Развитие	Формирование коммуникативных навыков проводится в естественных игровых и практических ситуациях.	Игрушки; предметы интереса ребёнка; карточки выбора; пиктограммы;

Сканировано с CamScanner

Цель	Реализация	Материалы
способности взаимодействовать со взрослым, соблюдать простые правила совместной деятельности, выражать просьбы и потребности, обращаться за помощью и участвовать в совместной деятельности.	Педагог-психолог предлагает ребёнку совместные игры, задания по очереди, выбор между несколькими предметами или видами деятельности. Формируется умение обратиться к взрослому с просьбой, сообщить о затруднении, попросить о помощи. В зависимости от возможностей ребёнка используются речевые и неречевые способы коммуникации: слово, фраза, жест, указание, карточка или пиктограмма. Отрабатываются правила взаимодействия: слушать партнёра, ждать своей очереди, принимать помощь, завершать совместное действие.	коммуникативные карточки; настольные игры; конструктор; пазлы; мозаика; сюжетные картинки; предметы для совместной деятельности.
8. Итоговая диагностика и консультирование Определение динамики развития ребёнка по результатам коррекционно-развивающей работы; выявление сформированных навыков и сохранения трудностей; подготовка рекомендаций по дальнейшему сопровождению.	Итоговое обследование проводится после завершения основного содержания программы. Педагог-психолог повторно оценивает сформированность основных навыков, которые являлись предметом коррекционной работы: внимание, память, мышление, произвольную регуляцию, эмоционально-волевую и социально-коммуникативную сферы. При оценке динамики учитывается не только изменение результата, но и изменение способа выполнения задания: увеличение самостоятельности, уменьшение количества подсказок, повышение устойчивости внимания, улучшение принятия инструкции и способности доводить задание до конца. Полученные результаты	Диагностические задания; материалы, аналогичные использованным при первичной диагностике; карточки; картинки; игрушки; предметы; рабочие листы; протокол итогового обследования; карта динамики; рекомендации для родителей.

Сканировано с CamScanner

Цель	Реализация	Материалы
	сопоставляются с данными первичной диагностики. После проведения итогового обследования педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), сообщает о достигнутых результатах и определяет направления дальнейшей поддержки ребёнка.	

Подробное содержание тематических направлений

1. Диагностико-консультативная часть

Диагностико-консультативная часть направлена на определение актуальных возможностей ребёнка и индивидуальных целей коррекционно-развивающей работы. Учитывается возможность выполнения задания самостоятельно и с различными видами помощи (словесной, наглядной, практической).

Оцениваются:

- понимание инструкций;
- внимание и память;
- сравнение, группировка и классификация;
- установление простых связей и последовательностей;
- выполнение действий по образцу и алгоритму;
- переключение между видами деятельности;
- принятие помощи и уровень самостоятельности;
- эмоциональные реакции;
- выражение просьб и потребностей;
- особенности взаимодействия со взрослым.

Полученные результаты используются для определения содержания и индивидуальных задач занятий.

2. Развитие внимания

Работа направлена на развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания. Используются задания на поиск и выделение заданных объектов, сравнение изображений, выбор предметов по цвету, форме и другим признакам.

Постепенно формируется последовательность организации деятельности:

получить инструкцию → выполнить задание → проверить результат → завершить → перейти к следующему.

Сложность и продолжительность заданий определяются индивидуальными возможностями ребёнка. При необходимости применяются визуальные опоры.

Сканировано с CamScanner

3. Развитие памяти

Работа направлена на увеличение объёма и устойчивости запоминания. Используются знакомые предметы, игрушки, изображения и последовательности действий.

Формируются доступные способы запоминания: повторение, проговаривание, группировка, использование наглядных опор. Отдельное внимание уделяется запоминанию и выполнению инструкций.

4. Развитие мышления

Развитие мышления осуществляется преимущественно на наглядно-практическом материале. Формируются операции сравнения, установления сходства и различия, группировки, классификации, обобщения, исключения лишнего, установления простых причинно-следственных связей и последовательности событий.

Задания предъявляются от практических действий с предметами к работе с изображениями и постепенно — к уменьшению наглядной поддержки. Педагог-психолог стимулирует самостоятельный поиск решения в пределах возможностей ребёнка.

5. Развитие произвольной регуляции деятельности

Направление связано с формированием способности организовывать и контролировать собственную деятельность. Ребёнок учится принимать и удерживать инструкцию, начинать и последовательно выполнять задание, соблюдать правила, доводить работу до конца, проверять результат и исправлять ошибки с помощью взрослого.

Используются визуальные алгоритмы, например:

1. Посмотри.
2. Сделай.
3. Проверь.
4. Покажи.

По мере формирования навыка внешняя помощь постепенно сокращается.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы

Работа направлена на формирование представлений об основных эмоциях и доступных способов их выражения. Используются изображения, игровые и реальные ситуации.

Ребёнок учится распознавать эмоциональные состояния, обозначать собственные переживания, принимать помощь и конструктивно реагировать на затруднения.

Формируется последовательность действий при возникновении трудности:

остановиться → попросить помощь → попробовать ещё раз → завершить задание.

7. Развитие социально-коммуникативных навыков

Сканировано с CamScanner

Навыки формируются в процессе совместной деятельности со взрослым. Создаются ситуации для обращения за помощью, выражения просьб и потребностей, выбора, принятия правил и взаимодействия.

Учитываются индивидуальные возможности коммуникации ребёнка. При недостаточной сформированности речи используются доступные альтернативные способы общения.

Формируются навыки совместной деятельности, соблюдения очередности, принятия правил и завершения общего действия.

8. Итоговая диагностика и консультирование

Итоговая диагностика проводится для определения динамики и оценки сформированности навыков. Учитываются правильность и самостоятельность выполнения заданий, устойчивость внимания, скорость включения в деятельность, объём необходимой помощи, перенос навыка на новый материал, эмоциональная реакция на трудности, обращение за помощью, соблюдение правил и завершение деятельности.

Важным показателем положительной динамики является **снижение зависимости ребёнка от помощи взрослого**.

Результаты обсуждаются с родителями (законными представителями). Педагог-психолог сообщает о достигнутых изменениях, сохраняющихся трудностях и рекомендуемых направлениях дальнейшей работы.

Принципы организации тематической работы

Тематические направления взаимосвязаны и могут сочетаться в рамках одного занятия. Выполнение одного задания может одновременно способствовать развитию внимания, памяти, мышления и произвольной регуляции.

Содержание и сложность заданий изменяются с учётом работоспособности, утомляемости и эмоционального состояния ребёнка. При необходимости используются паузы, смена деятельности и дополнительные наглядные опоры.

Основным показателем эффективности является положительная динамика развития, повышение самостоятельности и расширение возможностей применения сформированных навыков в учебной и повседневной деятельности.

Сканировано с CamScanner

Перечень оборудования

1. Секундомер или таймер.
2. Ручки, карандаши и бланки для фиксации результатов.
3. Рабочие тетради и разлинованные листы бумаги.
4. Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
5. Бумага белая и цветная, картон, клей, ножницы с закругленными концами.
6. Набор геометрических фигур различных форм, цветов и размеров.
7. Набор предметов для сортировки и классификации.
8. Предметы повседневного обихода, знакомые ребенку.
9. Кубики различных цветов и размеров.
10. Пирамидки, матрешки, вкладыши, сортеры.
11. Пазлы и разрезные картинки различной степени сложности.
12. Мозаика и конструктор.
13. Картинки и карточки с изображением предметов, животных, людей и действий.
14. Карточки для сравнения, группировки и классификации предметов.
15. Карточки для установления последовательности событий и действий.
16. Карточки с изображением основных эмоций и эмоциональных состояний.
17. Пиктограммы для обозначения действий, желаний и эмоциональных состояний.
18. Наглядные схемы, алгоритмы и визуальные инструкции.
19. Материалы для развития внимания: таблицы, лабиринты, задания на поиск и выделение объектов.
20. Материалы для развития памяти: парные карточки, серии картинок, наборы предметов.
21. Материалы для развития мышления: задания на сравнение, обобщение, классификацию и установление причинно-следственных связей.
22. Настольные дидактические игры.
23. Игрушки для сюжетно-ролевой и самостоятельной игры.
24. Детские книги и материалы с иллюстрациями, соответствующие возрасту и уровню развития ребенка.
25. Диагностические материалы, бланки наблюдения и материалы для фиксации динамики развития ребенка.

Сканировано с CamScanner

Список литературы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 17.07.2024).

Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие. 7-е изд. М. : Издательство Московского университета, 2025. 167 с.

Яковлева, И. М. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И. М. Яковлева, М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова, Ю. А. Афанасьева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 382 с.

Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3. — С. 66–78.

Сканировано с CamScanner