

Бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Протокол № 2 от «05» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор БУ ДО РК «ЦППМС-помощи»



Мальмакова Т.Г.

2006 г.

**Дополнительная образовательная
рабочая программа
педагога-психолога по проведению коррекционно-
развивающих занятий с детьми с задержкой психического
развития (дошкольный возраст)**

Автор:

Шалбурова Намджил Санджиевна
педагог-психолог

БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи»

Элиста, 2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
<i>Обоснование актуальности программы.....</i>	<i>2</i>
<i>Описание участников программы.....</i>	<i>4</i>
<i>Цели и задачи программы.....</i>	<i>4</i>
<i>Методические принципы программы.....</i>	<i>5</i>
<i>Сроки реализации программы.....</i>	<i>6</i>
<i>Особенности коррекционно-развивающей программы.....</i>	<i>6</i>
<i>Планируемые результаты освоения программы.....</i>	<i>7</i>
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы коррекционно-развивающего обучения.....</i>	<i>8</i>
Учебно-тематический план программы коррекционно- развивающего обучения детей с задержкой психического развития.....	11
Содержание программы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.....	13
Перечень оборудования.....	24
Список литературы	25

Пояснительная записка

Обоснование актуальности программы

Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР) разработана с целью создания условий для коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер ребенка, повышения его готовности к обучению и успешному взаимодействию с окружающими. Программа ориентирована на детей с задержкой психического развития, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, организации собственной деятельности, произвольной регуляции поведения, взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Задержка психического развития характеризуется неравномерностью формирования психических функций и различной степенью выраженности трудностей в познавательной, эмоционально-волевой и регуляторной сферах. В связи с этим коррекционно-развивающая работа должна строиться с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его актуального уровня развития, сильных сторон и имеющихся затруднений. Важным условием эффективности занятий является сочетание диагностического и коррекционного компонентов: результаты первоначальной диагностики позволяют определить актуальные направления работы, а последующее наблюдение за динамикой дает возможность своевременно изменять содержание и сложность предлагаемых заданий.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность и предполагает индивидуальный подход к организации занятий. Основное внимание уделяется развитию познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, а также формированию произвольности и регуляции деятельности. Особое значение имеет развитие способности ребенка понимать и принимать инструкцию, действовать по образцу и правилу, удерживать цель деятельности, переключаться между различными видами заданий, осуществлять элементарный контроль собственных действий и оценивать результат своей работы.

Содержание программы также направлено на развитие эмоционально-волевой сферы. В процессе занятий ребенок учится распознавать и называть основные эмоциональные состояния, понимать причины возникновения эмоций, выражать свои чувства социально приемлемым способом, использовать доступные приемы эмоциональной саморегуляции. Постепенно формируются такие качества, как произвольность, выдержка, способность ждать, доводить начатое дело до конца, принимать помощь взрослого и конструктивно реагировать на ситуацию неуспеха.

Отдельным направлением является развитие социально-коммуникативных навыков. В ходе коррекционно-развивающих занятий создаются условия для формирования навыков сотрудничества, соблюдения правил взаимодействия, обращения за помощью, ведения простого диалога,

понимания эмоционального состояния и позиции другого человека. Игровые и практические задания позволяют ребенку переносить сформированные навыки из ситуации занятия в повседневное взаимодействие.

Программа строится на принципах единства диагностики и коррекции, индивидуализации, системности и последовательности, опоры на сохраненные возможности ребенка, доступности предъявляемого материала, постепенного усложнения заданий, эмоционального благополучия и безусловного принятия ребенка. Важным является создание ситуации успеха, при которой ребенок получает возможность проявлять самостоятельность и видеть собственный прогресс. Сложность и объем заданий определяются не только возрастом ребенка, но и его актуальными возможностями, темпом работы и динамикой освоения материала.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется посредством специально подобранных психологических упражнений, дидактических и сюжетно-ролевых игр, заданий на развитие познавательных процессов, эмоциональной регуляции и произвольного поведения, работы с наглядным материалом, элементами арт-терапевтических и игровых технологий. При выборе методов учитываются индивидуальные особенности ребенка, его интересы и ведущие способы восприятия информации.

Важной особенностью программы является ее вариативность. Содержание занятий может изменяться в зависимости от результатов первичной диагностики и динамики развития ребенка. В рамках одного занятия возможно одновременное решение нескольких взаимосвязанных задач, например развитие внимания и произвольности, памяти и речевого опосредования, мышления и коммуникативных навыков. Такой подход позволяет сделать коррекционную работу целостной и максимально соответствующей индивидуальным образовательным потребностям ребенка.

Программа рассчитана на 24 коррекционно-развивающих занятия. Оптимальной формой реализации является индивидуальное занятие продолжительностью 30 минут с периодичностью два раза в неделю. При наличии соответствующих условий отдельные упражнения и игровые задания могут использоваться в малой группе для развития навыков сотрудничества и взаимодействия. Начальный этап программы предполагает определение актуального уровня развития и выявление основных трудностей ребенка. В дальнейшем содержание занятий определяется поставленными коррекционно-развивающими задачами, а на завершающем этапе проводится оценка достигнутой динамики.

Ожидаемым результатом реализации программы является положительная динамика в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, повышение уровня произвольной регуляции деятельности, формирование более устойчивого интереса к выполнению заданий, развитие самостоятельности и коммуникативных навыков. При этом результат коррекционной работы рассматривается индивидуально и

определяется не сравнением ребенка с другими детьми, а изменениями относительно его исходного уровня развития.

Таким образом, программа направлена не только на преодоление отдельных трудностей, но и на создание психологических условий для более успешного обучения, социальной адаптации и полноценного развития ребенка с ЗПР. Систематическая коррекционно-развивающая работа в сочетании с индивидуальным подходом и отслеживанием динамики позволяет своевременно определять актуальные потребности ребенка и выстраивать дальнейший маршрут его психологического сопровождения.

Описание участников программы

Участниками коррекционно-развивающей программы являются педагог-психолог, родители (законные представители) и дети с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Педагог-психолог — осуществляет диагностику актуального уровня развития ребенка, определяет основные трудности и сохранные возможности, планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия, отслеживает динамику и при необходимости корректирует содержание работы.

2. Родители (законные представители) — предоставляют информацию об особенностях развития и поведения ребенка, участвуют в обсуждении результатов и получают рекомендации по созданию условий для закрепления сформированных навыков в повседневной жизни.

3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного и младшего школьного возраста — основная целевая группа программы. К участию привлекаются дети, имеющие трудности в освоении образовательной программы, развитии познавательной и произвольной регуляции, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферах и нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.

Состав и содержание коррекционно-развивающей работы определяются индивидуальными особенностями ребенка, результатами диагностического обследования, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и актуальными образовательными потребностями.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных психолого-педагогических условий для коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер детей с задержкой психического развития, формирования произвольной регуляции деятельности и повышения их готовности к успешному обучению и взаимодействию с окружающими.

Задачи программы

1. Провести комплексную диагностику актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер ребенка, определить его индивидуальные трудности и сохранные возможности.

2. **Развивать познавательные процессы:** внимание, память, восприятие, пространственные представления, мыслительные операции и познавательную активность.

3. **Формировать произвольную регуляцию деятельности,** включая умение понимать и выполнять инструкции, действовать по образцу и правилу, планировать, контролировать и самостоятельно организовывать свою деятельность.

4. **Развивать эмоционально-волевую сферу,** формировать навыки распознавания и выражения эмоций, эмоциональной саморегуляции, принятия неуспеха, преодоления трудностей и доведения начатого до завершения.

5. **Развивать социально-коммуникативные навыки,** включая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил совместной деятельности, сотрудничество, конструктивное выражение потребностей и обращение за помощью.

6. **Повышать самостоятельность ребенка и обеспечивать перенос сформированных навыков** в учебную и повседневную деятельность, осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) и отслеживать динамику развития ребенка.

Методические принципы программы

- 1) принцип единства диагностики и коррекции — определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психологической диагностики;
- 2) безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными особенностями, характером и уровнем развития;
- 3) принцип компенсации — опора на сохранные и более развитые психические процессы ребенка;
- 4) принцип системности и последовательности — постепенная и последовательная подача коррекционно-развивающего материала;
- 5) принцип индивидуального подхода — учет возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и актуальных потребностей каждого ребенка;
- 6) опора на разные уровни организации психических процессов — развитие познавательной, эмоционально-волевой и регуляторной сфер ребенка;
- 7) принцип постепенного усложнения — переход от простых заданий к более сложным по мере освоения ребенком необходимых способов деятельности;
- 8) создание комфортной ситуации и поддержание положительного эмоционального фона — формирование ситуации успеха, поддержка интереса к занятиям и снижение эмоционального напряжения ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 24 часа обучения.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Общее количество часов
30 минут	2 раза	2 часа	24 часа

Форма занятий — индивидуальная, с учетом уровня психического развития, индивидуальных особенностей и актуальных потребностей ребенка с ЗПР.

В рамках одного занятия может осуществляться работа одновременно по нескольким взаимосвязанным направлениям: развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, произвольной регуляции, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер.

Содержание и сложность заданий могут изменяться в зависимости от динамики развития ребенка и результатов коррекционно-развивающей работы.

Особенности коррекционно-развивающей программы

1. Выбор программного содержания с учетом уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития строится на индивидуальной основе. Для определения направлений работы учитываются результаты первичной психологической диагностики, уровень сформированности познавательных процессов, особенности эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер, а также индивидуальные возможности и потребности ребенка. Содержание программы может изменяться в соответствии с динамикой развития ребенка и достигнутыми результатами.

2. Направленность на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы является создание условий для психологического благополучия ребенка, формирования положительного отношения к себе, уверенности в собственных возможностях, развития эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции. При организации занятий учитываются работоспособность ребенка, его эмоциональное состояние и необходимость предупреждения чрезмерного утомления.

3. Комплексный характер коррекционно-развивающей работы.

В рамках одного занятия осуществляется работа одновременно по нескольким взаимосвязанным направлениям развития ребенка: внимание, память, мышление, восприятие, произвольная регуляция, эмоционально-волевая и социально-коммуникативная сферы. Выбор конкретных упражнений определяется поставленными целями и актуальными возможностями ребенка.

4. Использование игровых, наглядных и практических методов работы.

Для повышения интереса ребенка к занятиям и обеспечения доступности предлагаемого материала используются дидактические и развивающие игры, упражнения, наглядные материалы, графические задания, элементы продуктивной деятельности. Применение различных методов позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и деятельности ребенка.

5. Отслеживание динамики развития ребенка.

В процессе реализации программы педагог-психолог осуществляет наблюдение за результатами деятельности ребенка, фиксирует сформированные навыки и возникающие трудности. Полученные результаты используются для определения дальнейших целей коррекционно-развивающей работы, изменения сложности заданий и выбора наиболее эффективных методов взаимодействия с ребенком.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа предусматривает взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) ребенка.

В рамках программы осуществляется:

- информирование родителей о результатах первичной и итоговой психологической диагностики;
- обсуждение основных трудностей и сильных сторон ребенка;
- предоставление информации о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы;
- консультирование родителей по вопросам поддержки ребенка в процессе занятий;
- предоставление рекомендаций по закреплению сформированных навыков в повседневной деятельности;
- обсуждение динамики развития ребенка и дальнейших направлений его психологического сопровождения.

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме индивидуальных консультаций, бесед и предоставления рекомендаций.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения коррекционно-развивающей работы.

Познавательное развитие

Ребенок проявляет интерес к предлагаемым заданиям, стремится к получению новых знаний и опыта; способен сосредоточиться на выполняемом задании и сохранять внимание в течение необходимого времени: умеет воспринимать, запоминать и воспроизводить предложенную информацию с учетом своих возрастных и индивидуальных возможностей; способен сравнивать, группировать, классифицировать и обобщать предметы и явления; устанавливает простые причинно-следственные связи и закономерности; способен действовать по образцу, инструкции и заданному

правилу; использует сформированные способы действия при выполнении новых, но аналогичных заданий.

Регуляция деятельности

Ребенок способен принимать и удерживать цель деятельности; выполняет последовательность действий по предложенному плану или инструкции; способен контролировать выполнение задания и замечать допущенные ошибки; принимает помощь взрослого и постепенно увеличивает самостоятельность при выполнении заданий; способен переключаться с одного вида деятельности на другой; проявляет волевые усилия и стремится доводить начатое задание до конца.

Эмоционально-волевое развитие

Ребенок узнает и называет основные эмоциональные состояния; способен понимать и выражать собственные эмоции социально приемлемым способом; проявляет большую эмоциональную устойчивость в ситуации выполнения заданий; способен принимать ситуацию неуспеха и продолжать деятельность при возникновении затруднений; использует доступные способы эмоциональной саморегуляции; проявляет уверенность в собственных возможностях и положительное отношение к результатам своей деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок способен устанавливать и поддерживать контакт со взрослым; проявляет внимание к собеседнику, умеет слушать и понимать обращенную к нему информацию; способен выполнять правила совместной деятельности; умеет обращаться за помощью и выражать свои потребности приемлемым способом; способен взаимодействовать со сверстниками, сотрудничать при выполнении совместных заданий; понимает основные социальные нормы и правила поведения.

Самостоятельность

Ребенок проявляет инициативу при выполнении доступных ему заданий; стремится самостоятельно находить способы решения поставленных задач; способен использовать сформированные навыки в учебной и повседневной деятельности; демонстрирует положительную динамику в преодолении индивидуальных трудностей.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы коррекционно-развивающего обучения

1. Особенности психологического сопровождения

Предоставление условий для коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития каждого ребенка. Содержание занятий определяется результатами диагностического обследования, уровнем развития познавательных процессов, особенностями эмоционально-волевой сферы и актуальными потребностями ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на развитие познавательной деятельности, произвольной регуляции, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер. В процессе

занятий специалист учитывает темп работы ребенка, его работоспособность, степень самостоятельности и необходимость оказания помощи.

2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Работа педагога-психолога строится на уважении к личности и индивидуальным особенностям ребенка. Важным направлением является создание психологически безопасной и эмоционально комфортной атмосферы, поддержание положительной самооценки ребенка и уверенности в собственных возможностях.

При выполнении заданий используются ситуация успеха, положительное подкрепление, поддержка самостоятельных действий ребенка. При возникновении затруднений педагог-психолог оказывает необходимую помощь, постепенно уменьшая ее объем по мере формирования самостоятельности.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями) ребенка. Родителям предоставляется информация о результатах диагностического обследования, направлениях коррекционно-развивающей работы и динамике развития ребенка.

В ходе реализации программы родители получают рекомендации по закреплению сформированных навыков и использованию доступных ребенку способов саморегуляции, взаимодействия и организации деятельности в повседневных ситуациях.

Основные методы, позволяющие достичь более высоких результатов в реализации программы:

- 1) наглядные методы: рассматривание предметов, картинок, иллюстраций, схем, таблиц; демонстрация образца выполнения задания; использование визуальных опор;
- 2) словесные методы: инструкция, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, обсуждение, словесное поощрение;
- 3) практические методы: упражнения, дидактические и развивающие игры, задания на сравнение, классификацию, обобщение, запоминание, развитие внимания и мышления, графические задания;
- 4) игровые методы: сюжетно-ролевые и дидактические игры, игровые ситуации, игровые упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- 5) методы эмоциональной регуляции: упражнения на распознавание эмоций, дыхательные и релаксационные упражнения, приемы переключения внимания и саморегуляции;
- 6) методы формирования произвольности: выполнение заданий по инструкции и образцу, соблюдение правил, планирование последовательности действий, самоконтроль и самооценка;

- 7) методы поддержки: поощрение, создание ситуации успеха, положительная оценка достижений ребенка, постепенное снижение помощи взрослого.

Форма реализации программы — индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. При необходимости отдельные игровые и коммуникативные упражнения используются в малой группе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в форме индивидуальных консультаций, бесед и предоставления рекомендаций по результатам диагностики и в процессе реализации коррекционно-развивающей работы.

Учебно-тематический план программы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития

Количество часов	Раздел / содержание	Основные задачи
2 часа	Диагностико-консультативная часть	Первичная диагностика познавательной, эмоционально-волевой и регуляторной сфер; определение актуального уровня развития, основных трудностей и направлений коррекционной работы. Проведение консультативной работы с родителями по результатам диагностики и определение рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка.
2 часа	Развитие внимания	Развитие устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания; формирование способности действовать по инструкции.
2 часа	Развитие памяти	Развитие зрительной и слуховой памяти, произвольного запоминания и воспроизведения информации.
2 часа	Развитие восприятия и пространственных представлений	Развитие зрительного, слухового и пространственного восприятия; формирование умения выделять основные признаки предметов и ориентироваться в пространстве.
4 часа	Развитие мышления	Развитие операций сравнения, анализа, классификации, обобщения; формирование способности устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.
2 часа	Развитие произвольности и регуляции деятельности	Формирование умения принимать и удерживать инструкцию, планировать последовательность действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности.
2 часа	Развитие эмоционально-волевой сферы	Формирование представлений об эмоциях, развитие эмоциональной устойчивости, способности распознавать и выражать эмоциональные состояния, освоение доступных способов саморегуляции.
2 часа	Развитие	Развитие навыков взаимодействия со

Количество часов	Раздел / содержание	Основные задачи
	социально-коммуникативных навыков	взрослым и сверстниками, сотрудничества, соблюдения правил, обращения за помощью и выражения своих потребностей.
2 часа	Развитие самостоятельности и уверенности в себе	Формирование самостоятельности при выполнении заданий, положительного отношения к собственным достижениям, способности преодолевать затруднения и доводить начатое дело до конца.
2 часа	Итоговая диагностико-консультативная часть	Оценка динамики развития ребенка, анализ результатов коррекционной работы, определение дальнейших направлений психологического сопровождения и подготовка рекомендаций.
24 часа	Итого	

**Содержание программы коррекционно-развивающего обучения
детей с задержкой психического развития
Содержание диагностико-консультативной части**

Цели:

1. Проведение комплексной психологической диагностики познавательной, эмоционально-волевой и регуляторной сфер детей с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей ребенка.
2. Выявление актуального уровня психического развития ребенка, его сильных сторон и имеющихся трудностей для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы.
3. Определение индивидуальных целей и содержания коррекционно-развивающих занятий, построение адекватного индивидуального маршрута психологического сопровождения ребенка.
4. Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по результатам диагностического обследования и определение рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка.

Задачи:

1. определить актуальный уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления);
2. выявить особенности эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции;
3. определить особенности социально-коммуникативного взаимодействия;
4. выявить сохранные функции, потенциальные возможности и основные трудности ребенка;
5. определить направления коррекционно-развивающей работы, необходимый объем помощи и рекомендации родителям, а также оценить динамику развития.

Содержание:

Психологическая диагностика проводится 2 раза за 24 занятия: на начальном и итоговом этапах реализации программы. При необходимости текущая оценка динамики осуществляется педагогом-психологом непосредственно в процессе коррекционно-развивающих занятий.

По результатам первичной диагностики проводится консультирование родителей (законных представителей), в ходе которого обсуждаются особенности развития ребенка, его сильные стороны и основные трудности, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы и предоставляются рекомендации по созданию условий для поддержки ребенка и закрепления формируемых навыков в повседневной деятельности.

По завершении реализации программы проводится итоговое консультирование родителей (законных представителей) по результатам диагностики и динамики развития ребенка, обсуждаются достигнутые результаты и дальнейшие рекомендации по его психологическому сопровождению.

Основными направлениями диагностического обследования являются:

Исследование познавательной сферы — оценка особенностей внимания, памяти, восприятия, мышления, сформированности основных мыслительных операций и способности выполнять задания по инструкции.

Исследование произвольной регуляции деятельности — оценка способности ребенка принимать и удерживать инструкцию, действовать по правилу и образцу, планировать последовательность действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности.

Исследование эмоционально-волевой сферы — выявление особенностей эмоционального реагирования, эмоциональной устойчивости, способности понимать и выражать эмоциональные состояния, а также особенностей поведения в ситуации затруднения или неуспеха.

Исследование социально-коммуникативной сферы — оценка особенностей взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, способности соблюдать правила взаимодействия, обращаться за помощью, выражать свои потребности и понимать эмоциональное состояние другого человека.

Наблюдение за ребенком в процессе деятельности — оценка работоспособности, темпа выполнения заданий, самостоятельности, характера используемой помощи, мотивации и реакции на успех и неуспех.

Консультирование родителей (законных представителей) — обсуждение результатов диагностики, выявленных особенностей развития ребенка, основных направлений коррекционной работы и рекомендаций по созданию условий для закрепления сформированных навыков.

По результатам диагностики педагог-психолог определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, уровень сложности заданий, необходимые методы и объем помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а также рекомендации для родителей и педагогов.

Итоговая диагностика позволяет оценить динамику развития ребенка, эффективность проведенной работы и определить дальнейшие направления психологического сопровождения.

Цель	Реализация	Материалы
1. Диагностика уровня сформированности развития когнитивных навыков.	С помощью протоколов обследования педагогом-психологом выявляется уровень памяти, внимания, мышления, восприятия, языковые навыки, исполнительные функции ребенка.	Протокол обследования ребенка, диагностические задания и иллюстративный материал.

2. Развитие способности ребенка сосредоточиваться на предложенной деятельности, удерживать внимание, выделять необходимую информацию среди других стимулов и выполнять задание в соответствии с инструкцией.	Работа начинается с определения исходного уровня сформированности внимания ребенка. Педагог-психолог предлагает задания с небольшим количеством стимулов и наблюдает, насколько долго ребенок может сохранять концентрацию, отвлекается ли на посторонние предметы, понимает ли инструкцию и способен ли довести задание до конца. На начальном этапе используются простые задания на поиск одинаковых предметов, выделение заданного изображения, нахождение определенного объекта среди нескольких. После освоения простых заданий постепенно увеличивается количество стимулов и продолжительность деятельности. Для развития устойчивости внимания используются задания типа «Найди и покажи», «Найди такой же», «Найди отличия», «Что изменилось?», «Будь внимателен». Для развития переключения внимания ребенку предлагаются задания, в которых необходимо переходить от одного правила к другому. При выполнении заданий педагог-психолог дает короткие и понятные инструкции. При необходимости используется	Предметные и сюжетные картинки, карточки, таблицы, графические задания, лабиринты, фишки, карандаши, наборы предметов, дидактические игры.
---	---	---

	повторение инструкции, показ образца или визуальная подсказка. По мере формирования навыка помощь постепенно сокращается.	
3. Развитие зрительной и слуховой памяти, увеличение объема запоминаемой информации и формирование навыков произвольного запоминания.	Педагог-психолог предлагает ребенку запомнить небольшой объем информации: предметы, картинки, слова, расположение объектов или простые последовательности действий. Первоначально ребенку предъявляется 2–3 объекта. После их запоминания объем материала постепенно увеличивается. При возникновении трудностей педагог-психолог использует повторение, группировку материала и наглядные опоры. Для развития зрительной памяти используются задания «Запомни картинки», «Что исчезло?», «Что изменилось?», «Запомни расположение». Для развития слуховой памяти используются задания на повторение слов, чисел, коротких предложений и последовательностей. Постепенно формируется произвольное запоминание: ребенку предлагается самостоятельно определить, что необходимо запомнить, использовать группировку или повторение материала.	Картинки, предметы, игрушки, геометрические фигуры, карточки, наборы слов, цифр и символов, таблицы, фишки.
4. Формирование целостного и дифференцированног	На начальном этапе ребенку предлагаются задания на различение предметов по	Разрезные картинки, пазлы, геометрические

о восприятия предметов и изображений, развитие способности выделять основные признаки объектов.	одному признаку: цвету, форме или величине. После освоения навыка вводится несколько признаков одновременно. Педагог-психолог предлагает ребенку найти одинаковые предметы, определить различия, подобрать предмет по образцу, собрать изображение из частей, определить недостающую деталь. Постепенно задания усложняются: ребенок учится воспринимать и сравнивать более сложные изображения, выделять существенные признаки и использовать их при выполнении задания.	фигуры, предметные картинки, мозаика, конструктор, карточки различной формы, цвета и величины.
5. Формирование ориентировки ребенка в собственном теле, окружающем пространстве и на плоскости.	Педагог-психолог начинает работу с формирования представлений о частях собственного тела и их расположении. Далее ребенок учится определять положение предметов относительно себя и других объектов. Используются инструкции: «положи справа», «поставь слева», «положи сверху», «спрячь за», «поставь между». После освоения пространственных отношений в реальном пространстве задания переносятся на плоскость листа. Ребенку предлагаются графические задания по словесной инструкции, работа со схемами и лабиринтами. Постепенно формируется	Игрушки, предметы, геометрические фигуры, листы бумаги, карточки, схемы, лабиринты, графические задания, карандаши.

	способность самостоятельно ориентироваться на листе бумаги.	
6. Развитие основных мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения и установления причинно-следственных связей.	Работа начинается с действий с конкретными предметами. Ребенку предлагается сравнить два объекта, найти сходства и различия, объединить предметы в группы. После освоения конкретных действий используются изображения и словесный материал. Ребенок выполняет задания на нахождение лишнего предмета, классификацию, обобщение и установление закономерностей. Для развития причинно-следственного мышления используются сюжетные картинки. Ребенку предлагается определить, что произошло сначала, что произошло потом и почему произошло событие. При выполнении заданий педагог-психолог по возможности не сообщает правильный ответ, а задает уточняющие вопросы и направляет ребенка к самостоятельному решению.	Предметы, сюжетные и предметные картинки, логические карточки, последовательности изображений, геометрические фигуры, дидактические игры, рабочие листы.
7. Формирование способности ребенка принимать и удерживать инструкцию, действовать по правилу, контролировать свои действия и оценивать	На начальном этапе используются одноэтапные инструкции: «Возьми карандаш», «Покажи красный круг», «Положи карточку на стол». После того как ребенок начинает уверенно выполнять	Карточки с инструкциями, визуальные алгоритмы, схемы, образцы, рабочие листы, настольные игры с правилами, карандаши.

результат.	простые инструкции, вводятся двух- и трехэтапные задания. Педагог-психолог предлагает задания на выполнение действий в определенной последовательности. Используются визуальные алгоритмы, образцы и схемы. Отдельно проводится работа над самоконтролем. После выполнения задания ребенка спрашивают: «Все ли ты сделал?», «Проверь себя», «Есть ли ошибка?». Ребенок учится самостоятельно находить и исправлять ошибки. По мере освоения навыка помощь взрослого постепенно уменьшается.	
8. Формирование способности ребенка распознавать, понимать и выражать эмоциональные состояния, а также использовать доступные способы саморегуляции.	Педагог-психолог знакомит ребенка с основными эмоциями: радость, грусть, страх, злость, удивление и др. Сначала ребенок учится узнавать эмоцию по изображению лица. Затем эмоции рассматриваются в контексте конкретных ситуаций: «Что чувствует ребенок?», «Почему он так себя чувствует?». Постепенно ребенок учится говорить о собственном состоянии: «Мне грустно», «Я злюсь», «Мне трудно», «Мне нужна помощь». В процессе занятий	Карточки с эмоциями, сюжетные картинки, пиктограммы, зеркало, игрушки, куклы, материалы для рисования, карточки способов саморегуляции.

	используются упражнения на дыхание, расслабление, переключение внимания и снижение эмоционального напряжения. Особое внимание уделяется ситуациям неуспеха. Ребенку предлагаются способы реагирования на ошибку: остановиться, спокойно повторить задание, попросить помощь, попробовать другой способ.	
9. Развитие способности ребенка взаимодействовать со взрослым и сверстниками, выражать свои желания и потребности и соблюдать основные правила общения.	В процессе занятий педагог-психолог формирует навыки обращения к другому человеку, ответа на вопрос, просьбы о помощи, выражения согласия или отказа. Используются специально созданные игровые ситуации: попросить предмет, обратиться за помощью, предложить совместную игру, дождаться своей очереди, поблагодарить другого человека. Постепенно увеличивается количество ситуаций, в которых ребенок должен самостоятельно выбрать подходящий способ взаимодействия. Отдельно проводится работа над пониманием эмоций и намерений другого человека.	Сюжетные картинки, игрушки, настольные игры, карточки с ситуациями общения, предметы для совместной деятельности.
10. Развитие игровой активности, способности соблюдать правила игры,	Педагог-психолог начинает с простых игр с понятными правилами. Ребенок учится принимать условия игры, выполнять определенное	Настольные игры, дидактические игры, игрушки, куклы, машинки,

взаимодействовать с партнером и использовать игровые действия в соответствии с замыслом.	действие, ждать своей очереди и завершать игровую деятельность. После освоения простых правил используются игры, требующие взаимодействия с другим человеком. В сюжетно-ролевой игре педагог-психолог сначала предлагает готовый сюжет и показывает последовательность действий. Затем ребенок постепенно начинает самостоятельно выбирать роль и игровые действия. Важное место занимают игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и эмоциональной сферы.	конструктор, игровые наборы, сюжетные картинки.
11. Формирование способности ребенка самостоятельно организовывать и выполнять доступную деятельность.	Педагог-психолог предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно, предварительно определив последовательность действий. При необходимости используется визуальная опора: 1. Посмотри. 2. Подумай. 3. Выполни. 4. Проверь. На первых этапах педагог-психолог оказывает необходимую помощь. После освоения действия помощь постепенно сокращается. Ребенок учится	Визуальные алгоритмы, карточки-последовательности, рабочие листы, предметы для практических заданий, настольные игры.

	самостоятельно выбирать материал, приступать к заданию, выполнять последовательность действий, завершать работу и оценивать результат. Особое внимание уделяется формированию уверенности ребенка в собственных возможностях. Для этого используются доступные задания и ситуации успеха.	
12. Формирование способности применять сформированные в процессе занятий навыки в различных условиях.	После того как ребенок освоил определенный навык в привычной ситуации, педагог-психолог изменяет материал, место выполнения или условия задания. Например, если ребенок научился классифицировать картинки по цвету, ему предлагается выполнить аналогичную задачу с предметами. Если ребенок научился выполнять инструкцию за столом, аналогичная инструкция используется во время игровой или практической деятельности. Таким образом, ребенок учится использовать сформированный способ действия не только в ситуации занятия, но и в других видах деятельности.	Предметы окружающей среды, игрушки, учебные принадлежности, карточки, сюжетные картинки, материалы для игровой и практической деятельности.
13. Определение результатов коррекционно-развивающей работы и динамики развития	Итоговая диагностика проводится после завершения основного цикла занятий. Используются диагностические задания, аналогичные тем,	Диагностические методики, бланки обследования, карточки,

ребенка.	которые применялись на начальном этапе. Педагог-психолог сравнивает результаты первичного и итогового обследования, а также учитывает изменения, которые наблюдались непосредственно в процессе занятий. Оценивается динамика развития внимания, памяти, восприятия, мышления, произвольной регуляции, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. По результатам итоговой диагностики определяется, какие навыки сформировались, какие требуют дальнейшей работы и какие условия необходимо создать для дальнейшего развития ребенка.	диагностические задания, протоколы наблюдения, результаты первичной диагностики.
----------	---	---

Перечень оборудования

Для реализации коррекционно-развивающей программы используются:

1. Рабочий стол и стулья, соответствующие росту ребенка.
2. Шкафы и стеллажи для хранения коррекционно-развивающих материалов.
3. Доска или магнитно-маркерная поверхность.
4. Магнитные элементы, фишки, маркеры, карандаши, ручки, ластик.
5. Бумага, альбомы, рабочие листы, раскраски.
6. Наборы предметных и сюжетных картинок.
7. Карточки с изображением эмоций, действий, предметов и различных жизненных ситуаций.
8. Наборы геометрических фигур различных форм, размеров и цветов.
9. Пазлы, разрезные картинки, мозаика.
10. Конструкторы различной сложности.
11. Дидактические и развивающие настольные игры.
12. Игрушки для сюжетно-ролевой и игровой деятельности.
13. Игрушечная посуда, продукты, бытовые предметы и другие материалы для моделирования повседневных ситуаций.
14. Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, счетные палочки, мозаика, небольшие конструкторы.
15. Лабиринты, графические диктанты, задания на поиск и выделение объектов.
16. Таблицы, схемы, алгоритмы и визуальные инструкции.
17. Карточки с последовательностями действий и сюжетными последовательностями.
18. Пиктограммы и символы для обозначения действий, эмоций и правил поведения.
19. Зеркало для выполнения упражнений на развитие эмоциональной и мимической экспрессии.
20. Материалы для рисования и творческой деятельности: краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.
21. Мячи, обручи и другое оборудование для подвижных и психогимнастических упражнений.
22. Песочные часы или визуальный таймер для формирования навыков ожидания и организации времени деятельности.
23. Наглядные материалы для проведения психологической диагностики.
24. Диагностические бланки, протоколы обследования и материалы для фиксации результатов коррекционно-развивающей работы.
25. Компьютер или ноутбук и при необходимости мультимедийные материалы для проведения отдельных развивающих упражнений.

При подборе оборудования учитываются возраст, индивидуальные особенности, уровень развития и актуальные потребности ребенка с ЗПР. Материалы используются вариативно в зависимости от целей конкретного коррекционно-развивающего занятия.

Список литературы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).

Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

Соколова Е. В. Психология детей с задержкой психического развития. — М.: Сфера, 2009. — 318 с.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / [Шевченко С. Г. и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аркти, 2004. - 222