

Бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор БУ ДО РК ЦППМС-помощи

Протокол № 5 от «15» 04 2019 г.

М.С.
Мальмакова Т.Г.

Мальмакова
2019 г.



Дополнительная образовательная программа
«Развитие познавательных процессов детей с ЗПР
в возрасте от 6-8 лет»

Возраст 6-8 лет

Составила:
Хантаева М.Э., педагог-психолог

г. Элиста

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. В школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных способностей создают проблемы в обучении младшего школьника. Важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразования познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача. Программа «Развитие познавательных способностей у детей младшего школьного возраста» является одной из программ, которая может помочь выполнить эту задачу.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования, что больше всего реализуется во внеучебной деятельности.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Большой вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли такие ученые как: Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Сахаров и др. Ими были разработаны различные методики и теории формирования интеллектуальных способностей. Еще в прошлом веке в психологии возникли идеи о связи познавательных процессов с процессом формирования личности, что привлекло к постановке проблемы сознательного и прочного усвоения знаний. В отечественной науке эти идеи наиболее яркое выражение получили в трудах К.Д Ушинского, П.Ф. Каптерева, А.П. Нечаева.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи.

Поэтому у ребёнка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, плохой памятью, низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут очень большие трудности в процессе организации.

Таким образом, возникла необходимость в разработке программы, направленной на развитие познавательной сферы

Практическая направленность программы

Программа состоит в определении наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на помощь детям с недостаточным уровнем познавательных способностей, воли и других качеств, необходимых при обучении, чтобы избежать в дальнейшем больших трудностей в процессе обучения.

Цель программы - развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- Формировать интерес к познавательной деятельности через игровые действия и задачи, создание ситуации успеха;
- Развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, восприятие);
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью обучения способам развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста;

Адресат

Программа предназначена для младших школьников с учетом индивидуальных особенностей ребенка (6-8 лет).

Общая продолжительность программы

Общее время ведения программы 12 часов.

Программа рассчитана на 12 занятий, первое и последнее занятия диагностические.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут.

Требования к результату усвоения программы

У учащихся к концу программы должны быть сформированы следующие предметные умения:

- уметь концентрировать внимание на отдельных предметах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;

У учащихся к концу программы должны быть сформированы следующие метапредметные умения:

- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- сравнивать и группировать предметы;

Во время программы будут созданы условия для формирования личностных умений:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- признавать собственные ошибки.

Система оценки достижения планируемых результатов

Диагностические методики:

- Методика «Корректирующая проба»
- Определение уровня умственного развития старших дошкольников и младших школьников (Э.Ф. Замбиявичене)
- Методика «Простые аналогии». Цель: исследование логичности и гибкости мышления.
- Методика «Исключение лишнего». Цель: изучение способности к обобщению.
- Методика «Исправь ошибки». Цель: изучение внимательности, сформированности функции контроля.
- Методика «Воспроизведение рассказа». Цель: определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

Выбранные методы и методики отвечают критериям надежности и валидности, соответствуют целям, содержанию программы, возрастно-психологическим и медицинским характеристикам участников программы.

Структура и содержание занятий

Содержание занятий базируется на комплексном подходе и предполагает системное развитие высших психических функций с опорой на те, которые развиты лучше. Каждое занятие содержит вводную, основную и заключительную части. Задания направлены на развитие пространственных представлений, слухо-моторных координаций, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, развитие видов памяти, произвольности, мыслительных операций обобщения и аналогий, абстрактно-логического мышления, логики, операций анализа и синтеза.

Сроки и этапы реализации

Программа реализуется в течение учебного года один раз в неделю по 35-40 минут одно занятие на протяжении 12 недель. В программе три этапа:

1. Диагностический: Сбор проблематики для последующей развивающей работы;
2. Развивающий: Блок практических коррекционно-развивающих занятий;
3. Диагностический: итоговая диагностика с целью выявления динамики происходящих изменений.

Методы, используемые при реализации программы

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Используются следующие основные методы:

1. для диагностических этапов:
 - Методика «Простые аналогии». Цель: исследование логичности и гибкости мышления.
 - Методика «Исключение лишнего». Цель: изучение способности к обобщению.
 - Методика «Исправь ошибки». Цель: изучение внимательности, сформированности функции контроля.
 - Методика «Воспроизведение рассказа». Цель: определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.
 - Наблюдение

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

К участию в освоении программы не допускаются дети, имеющие психиатрические заболевания

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Гарантия прав участника программы обеспечивается «Правилами работы», которые вырабатываются на первом занятии.

Участники программы несут ответственность за:

- соблюдение правил на индивидуальной консультации
- свое поведение;

Ответственность за происходящее возлагается на педагога-психолога в пределах своей компетенции. Он несет персональную ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических и развивающих методов;

Педагог-психолог обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку и его окружающим.

В ходе развивающих занятий педагог-психолог взаимодействует с родителями, систематически обменивается информацией с целью отслеживания динамики происходящих изменений.

Требования к условиям реализации программы

Специалист, реализующий программу, должен иметь опыт индивидуального сопровождения детей младшего школьного возраста. Все методологические материалы

представлены в приложении программы.

Учебный план программы

| № | Наименование блоков | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|---------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|---------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | |
| 1 | Первичная диагностика | 1 | - | 1 | Диагностика Наблюдение |
| 2 | Основная часть | 10 | - | 10 | Наблюдение Обучение |
| 3 | Вторичная диагностика. Подведение итогов | 1 | - | 1 | Диагностика Наблюдение |

Учебно-методический план программы

| № | Наименование блоков | Всего часов | В том числе | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|
| | | | Теоретических | Практических |
| 1 | Первичная диагностика | 1 | | |
| Основная часть | | | | |
| 1 | Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | | 1 |
| 2 | Развитие произвольного внимания. Развитие способности к переключению, концентрации внимания. Развитие зрительной памяти, творческого воображения, образного мышления. | 1 | | 1 |
| 3 | Развитие логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственных связей, Речевое развитие: формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных (последовательных) картинок. формирование умения составлять описательный рассказ (описание предмета, явления). | 1 | | 1 |
| 4 | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| | (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. Речевое развитие, расширение объема словарного запаса | | | |
| 5 | Развитие мышления (анализ, синтез, обобщение) | 1 | | 1 |
| 6 | Развитие зрительной памяти, концентрации внимания Развитие абстрактно- логического мышления (основных логических операций) | 1 | | 1 |
| 7 | Развитие абстрактно- логического мышления (основных логических операций: обобщение, анализ, синтез) Речевое развитие, расширение объема словарного запаса | 1 | | 1 |
| 8 | Развитие абстрактно- логического мышления (основных логических операций: обобщение, анализ, синтез, классификация) | 1 | | 1 |
| 9 | Развитие внимания и памяти Развитие словесно- логического мышления | 1 | | 1 |
| 10 | Развитие учебно- позвательных компетенций | 1 | | 1 |

Занятие 1

Задачи урока

- Развитие произвольного внимания.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие наглядно-образного мышления.

Вводная часть.

Разминка. Телесно-ориентированная игра на расслабление «Тряпичная кукла и солдат» (Фопель К.)

Цели: Эта простая игра поможет детям расслабиться в тех случаях, когда они сильно напряжены. Быстро напрячь мускулы и затем их отпустить — это испытанный и надежный способ расслабиться.

Инструкция: Пожалуйста, все встаньте и расположитесь так, чтобы вокруг каждого из вас было свободное место. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат.

Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь, примерно вот так... (Покажите детям эту позу.)

А теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. (Покажите детям и эту позу.) Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными...

Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. (10 секунд.)

Теперь опять станьте тряпичной куклой, мягкой, расслабленной и подвижной.

Снова станьте солдатом... (10 секунд.) Теперь опять тряпичной куклой...

Просите детей попеременно быть солдатом и тряпичной куклой до тех пор, пока у Вас не сложится впечатление, что они уже вполне расслабились.

Основная часть

Задание 1. «Подсчитай правильно»

Материал к заданию: таблицы с фигурами (см. материалы к урокам, рис. 49, а, б). Ученики по одному выходят к доске и вслух подсчитывают количество одинаковых фигур в каждом ряду (рис. 49, а) либо количество кружков и крестиков (рис. 49, б). Остальные ученики следят за правильностью подсчета.

Задание 2. Карточки «Осведомленность»

Цель: содействовать развитию словарного запаса и общей осведомленности.

Задание 3. «Найди путь»

Материал к заданию: индивидуальные бланки с лабиринтами (см. материалы к урокам, рис. 50, а, б), карандаш. Сначала учитель просит учеников помочь Саше и Коле найти дорогу в школу, проведя по ней карандашом. Затем нужно помочь зайчику добраться до морковки. По какой дорожке ему надо бежать? (Правильный ответ: 8.)

Заключительная часть

Арт-терапия. Рисунок на свободную тему

Подведение итогов занятия.

Домашнее задание выучить – карточки «Осведомленность» (цель: содействовать развитию словарного запаса и общей осведомленности).

Занятие 2

Вводная часть. Приветствие

«Новости»

Цель: обмен информацией о событиях, происшедших с детьми за последнее время, оценка детьми своего настроения.

Разминка «Путешествие на облаке» (Фопель К.)

Цели: Эта игра поможет привести детей в "рабочее" состояние перед началом занятий.

Материалы: В качестве сопровождения желательно использовать спокойную инструментальную музыку.

Инструкция: Сядьте поудобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните...

Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке.

Теперь начинается путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овеивает твое лицо?

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твое облако перенесет тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив.

Постарайся мысленно "увидеть" это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... (30 секунд.)

Теперь ты снова на своем облаке, и оно везет тебя назад, на твое место в классе. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатало... Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе... Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий и внимательный.

Повторение домашнего задания – «Осведомленность» (Животные и их детеныши, Праздники России и т.д.)

Основная часть.

Задание 1. Развитие внимания

Цель: развитие произвольного внимания, развитие способности к переключению, концентрации внимания.

Инструкция:

«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

«Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»

печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, мальш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма.

«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, мальш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус

Задание 2.

Игры со спичками (счетными палочками)

Цель: развитие зрительной памяти, творческого воображения, образного мышления.

Содержание игровых упражнений усложняется и связано с двумя группами задач.

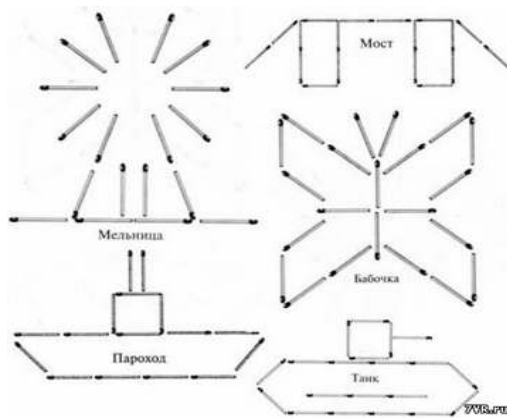
1. *Задачи на построение простых фигур:*

- по стороне (например, построить треугольник со стороной в две палочки);

- по общему количеству палочек (Например, построить треугольник из шести палочек).

2. *Задачи на построение сложных фигур* (составление из нескольких простых, имеющих или общую вершину, или общую сторону, вложенных или вписанных друг в друга).

Инструкция: «Собери из палочек фигуры как на картинке и назови их»



Заключительная часть. Двигательные игры-разминки

1. **«Тянемся к солнышку».** Встать, ноги на ширине плеч, руки опущены. На вдохе медленно поднять руки вверх, постепенно «растягивая» все тело: начиная с пальцев рук, потом тянемся запястьями, локтями, плечами, грудным отделом, поясницей и ногами, но без особого напряжения и не отрывая пяток от пола. Задержать дыхание — «кончиками пальцев рук тянемся к солнышку». Выдохнуть, опуская руки, расслабиться.

2. **Потягивания.** Встать, ноги на ширине плеч, руки сжаты в кулаки и опущены вниз. На медленном вдохе — поднять кулаки над плечами, сохраняя локти слегка согнутыми, и прогнуться в спине, разводя плечи и запрокидывая голову; вытянуться вверх, распрямляя руки и поднимаясь на носки (представьте, что вы только что проснулись и сладко потягиваетесь). Зафиксировать эту позу, задержать дыхание. На выдохе опустить руки вниз, пытаться «достать» пальчиками до пола.

Занятие 3

Вводная часть. «Новости»

Цель: обмен информацией о событиях, происшедших с детьми за последнее время. Оценка своего настроения.

Разминка. Игра «Съедобное-несъедобное»

Материалы: мягкая игрушка

Основная часть.

«Сюжетные картинки»

Цель: развитие логического мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственных связей, формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных (последовательных) картинок, формирование умения составлять описательный рассказ (описание предмета, явления).

Инструкция: «Перед тобой картинки, тебе необходимо понять и рассказать, что произошло с героями в самом начале, после этого и в конце»





Домашнее задание: игра «Антонимы».
Развитие мышления

Заключительная часть. Разминка-игра

Занятие 4

Задачи урока

- Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).
- Развитие мышления (процессы анализа).
- Развитие слуховых ощущений.
- Речевое развитие, расширение объема словарного запаса

Вводная часть. «Новости»

Разминка. «Путешествие на облаке»

Игра «Антонимы» (повторение д/з)

Основная часть.

Задание 1. «Назови буквы»

Материал к заданию: лист бумаги с крупно начерченными группами букв, наложенными друг на друга (см. материалы к урокам, рис. 59). Психолог просит ребенка внимательно посмотреть и сказать, какие буквы они видят в первой группе, затем - во второй, в третьей.

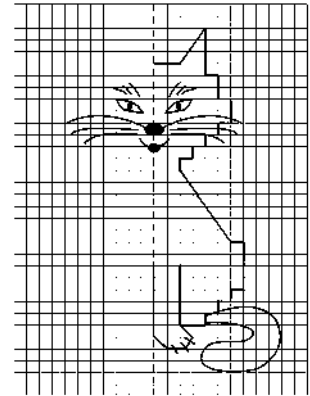
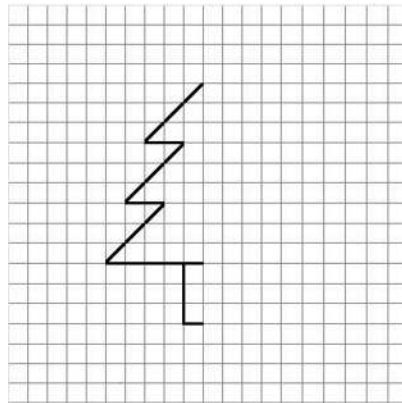
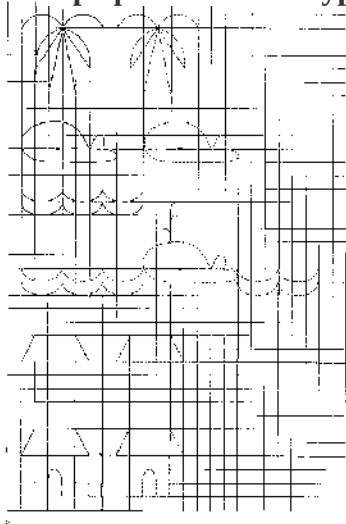
Задание 2. «Какой? Какая? Какие?»

Психолог называет любое существительное, а ребенок подбирает к нему слова, обозначающие различные качества этого предмета. Например, «трава» - зеленая, мягкая, шелковая, высокая, изумрудная, болотная, густая, скользкая, нежная, сухая и т.д. «Дом» - большой, многоэтажный, кирпичный, красивый, прохладный, солнечный, комфортабельный, современный, величественный, ветхий, мрачный, недостроенный, отремонтированный, покрашенный, оштукатуренный, заселенный и др.

Задание 3.

Цель: развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.

«Графические контуры»



Заключительная часть

Арт-терапия. «Упражнение с каракулями»

Цель: сенсорно-перцептивное развитие, снятие эмоционального напряжения, развитие креативности и воображения.

Инструкция: «Нарисуй клубок линий, бессмысленно и свободно рисуя по поверхности листа. Постарайся «увидеть» в этих каракулях некий образ и продолжи его, можешь разукрасить».

Вопросы для обсуждения: Какие чувства и ассоциации возникали в процессе рисования?

Занятие 5

Вводная часть. «Новости»

Разминка.

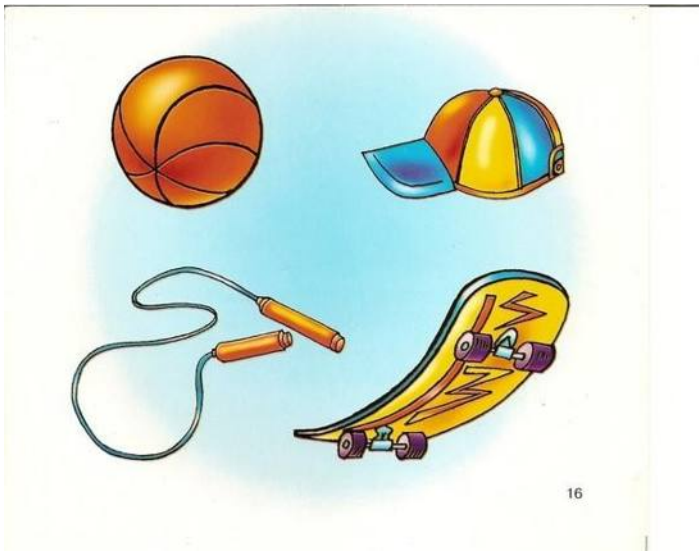
ЗАНЯТИЕ 21
РАЗМИНКА

1. Как блеет баран?
2. Отгадай имя девочки по первым звукам в словах: дом, аист, шар, астра.
3. Самая лучшая школьная отметка?
4. Как называется сизо-чёрная ягода, похожая на малину?
5. Как называется машина с большим ковшем?
6. А движущаяся лестница в метро?
7. $5 + 5 - 6 + 3 - 2 + 1 = \dots ?$

Основная часть

Задание 1. «Четвертый лишний»

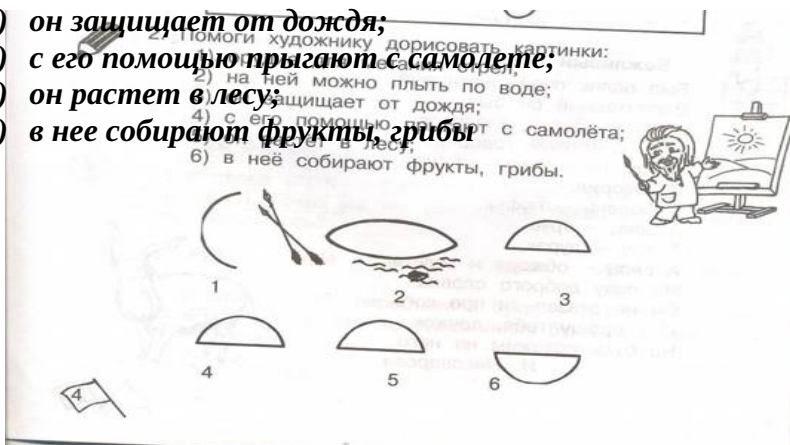
Инструкция: «Что на этих картинках лишнее и почему»



Задание 2. «Помоги художнику дорисовать картинки»

Помоги художнику дорисовать картинки:

- 1) орудие для метания стрел;
- 2) на ней можно плыть по воде;
- 3) он защищает от дождя;
- 4) с его помощью прыгают с самолёта;
- 5) он растёт в лесу;
- 6) в неё собирают фрукты, грибы.



Задание 3. «Одно слово»

Инструкция: Назови одним словом.

Малина, клубника –
Пчела, бабочка –
Блюдца, кувшин –
Пила, отвертка –
Саратов, Тверь, Москва –
Франция, Китай –
Кабачок, перец –
Коза, овца –
Учитель, повар –
Джинсы, юбка –
Дрозд, синица –
Сапоги, туфли –
Кресло, шкаф –
Кукла, юла –
Петя, Артем –
Волга, Дон –
Дождь, снег –
Груша, персик –

в) В слове «УБОР» переставили букву – и получилось слово «РБОУ». Точно так же переставили буквы в слове «СНЕГ». Что получилось?

ГЕНС ГНЕС ГЕСН ЕГСН ЕСГ НЕГС

8. Назови обобщающим словом.

Например: сыроежка, мухомор – **грибы**.

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Малина, клубника – _____ | Джинсы, юбка – _____ |
| Пчела, бабочка – _____ | Дрозд, синица – _____ |
| Блюдце, кувшин – _____ | Сапоги, туфли – _____ |
| Пила, отвертка – _____ | Кресло, шкаф – _____ |
| Саратов, Тверь – _____ | Кукла, юла – _____ |
| Франция, Китай – _____ | Петя, Артём – _____ |
| Кабачок, перец – _____ | Волга, Дон – _____ |
| Коза, овца – _____ | Дождь, снег – _____ |
| Учитель, повар – _____ | Груша, персик – _____ |

Завершение (Релаксационное упражнение «Тепло-холодно»)

Инструкция: «Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились...Но вот снова подул холодный ветер... (повторить 2–3 раза)».

Занятие 6

Вводная часть. «Новости»

Разминка «Облака»

Инструкция: Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы

начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

Основная часть.

Цель: развитие зрительной памяти

«Найди отличия»

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие (живое, не живое, съедобное или нет и т.д).



«Сравни»

Учитель называет (показывает) детям предмет, ребята называют предмет, сходный с данным по какому-либо признаку, но называют и отличие этих предметов.

«Исключи лишнее»

Выберите из 3 слов одно лишнее.

Цвет:

апельсин, киви, хурма
цыплёнок, лимон, василёк
огурец, морковь, трава
сахар, пшеница, вата.

Форма:

телевизор, книга, колесо
косынка, арбуз, палатка.

Величина:

бегемот, муравей, слон
дом, карандаш, ложка.

Материал:

банка, кастрюля, стакан
альбом, тетрадь, ручка

Вкус:

конфета, картошка, варенье
торт, селедка, мороженое

Вес:

вата, гиря, штанга
мясорубка, перышко, гантели

Завершение. Изотерапия «Парное рисование»

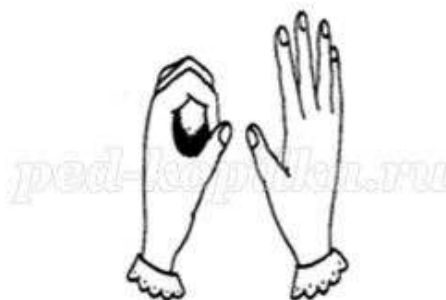
Занятие 7

Разминка

Комплекс игр с мячом «Разминка» (Пальчиковая гимнастика)

Цель: развитие мелкой моторики

Мячик сильно посжимаю
И ладошку поменяю



Здравствуй, мой любимый мяч! –
Скажет утром каждый пальчик



Танцевать умеет танец
На мяче мой каждый палец



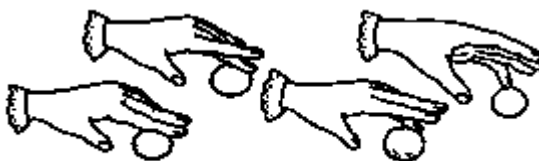
Поверну, а ты проверь-
Сверху правая теперь!



Мячик пальцем разминаю,
Вдоль по пальцам мяч гоняю.



Поиграю я в футбол
И забью в ладошку гол.



Сверху левой, снизу правой
Я его катаю – браво.



Основная часть

Цель: развитие абстрактно-логического мышления,

Задания на выделение существенных признаков понятия

Задание 1. Прочитайте слова в скобках. Подчеркните те слова, которые являются наиболее существенными для данного предмета.

- А) БОЛЬНИЦА (сад, врач, помещение, радио, больные)
- Б) ШКОЛА (здание, ученики, мел, доска, буквы)
- В) РЕКА (вода, берег, рыба, рыболов, тина)
- Г) КНИГА (картинка, слово, бумага, читатель, библиотека)

Д) СПОРТ (медаль, стадион, победа, соревнование, музыка)

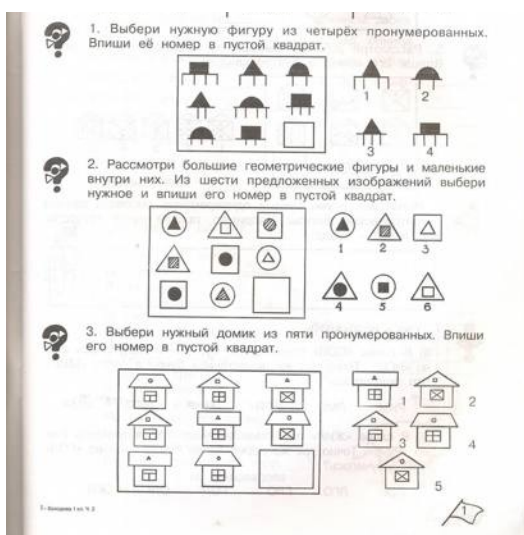
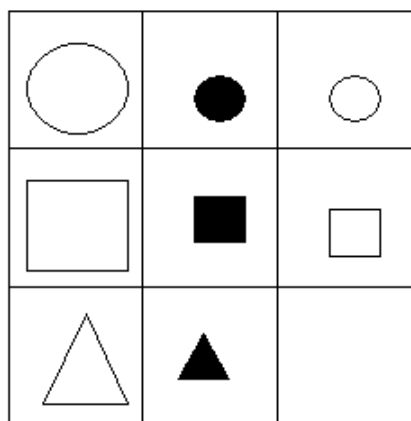
Е) КОМПЬЮТЕР (экран, клавиатура, считает, выполняет команды)

Ж) ПРИНТЕР (печатает, белый, бесшумный, подключён к компьютеру)

Задание 2. Нарисуйте предметы, существенными признаками которых являются следующие: круглый и съедобный; круглый и несъедобный.

Задания, направленные на формирование умений производить основные логические операции над понятиями: обобщение, ограничение, деление и определение

Задание 1. Какая из фигур должна стоять в пустой клетке таблицы?



Задание 2. Разделите данные слова на группы по количеству слогов: пенал, ваза, лампа, абажур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, пол, ручка, молоток, корень. Сколько групп получилось? (для школьников)

Заключительная часть.

Дыхательное упражнение «Растопить узоры на стекле»

Инструкция: Глубоко вдохните, не поднимая плеч. Направьте воздух в живот. При выдохе губы слегка приоткрыты. Ваше дыхание струится как будто вы собираетесь растопить узоры на стекле или губами рассеять семена растений. Вы чувствуете, как ваше теплое дыхание струится через губы. Повторите упражнение несколько раз.

Занятие 8

Вводная часть. «Новости»

Игра «Плохо или хорошо?» Детям предлагается некий объект(ситуация), и они должны объяснить, в чём его положительная и отрицательная сторона. Например, мороженое – хорошо, потому что вкусно, плохо – потому, что может горло заболеть.

Даются такие слова: дождь, телевизор, конфета, собака, цветы, комары, бегать, заболеть, лук, ветер, кошка, компьютер, музыка, нож, огонь, солнце и др.

Основная часть.

Задание 1. Выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

Лес (лист, деревья, яблоня, охотник, кустарник)

Река (берег, рыба, тина, вода, рыболов)

Спорт (стадион, оркестр, награда, состязание, зрители)

Больница (сад, врач, радио, больные, помещение)

Пение (звон, голос, искусство, мелодия, зрители)

Война (пушки, солдаты, сражения, аэроплан, ружья)

Задание 2.

Цель: упражнение на развитие логического мышления, осложнённое заданием на запоминание.

Расшифровать и запомнить, не записывая, зашифрованные двузначные числа.

МА ВК ЕИ ОТ СА ПО

Ключ к шифру:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| А | М | В | Е | К | О | С | И | П | Т |

Задание 3. Впишите данные слова в соответствующие столбцы таблицы: кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, тетрадь, волчок, карандаш, кроссовки, пистолет.

| Обувь | Игрушки | Школьные вещи |
|-------|---------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Завершение

Упражнение «Игра с песком»/игрв с кинетическим псеком

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Ход игры. Сядь удобно. Обопрись на спинку стула. Закрой глаза. Представь, что ты на берегу реки. Песок прохладный, сыпучий. Набрать в руки воображаемый песок. (Вдох).

Сильно-сильно, насколько может максимально, сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержать дыхание). Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы (выдох). Уронить обессиленно руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками.

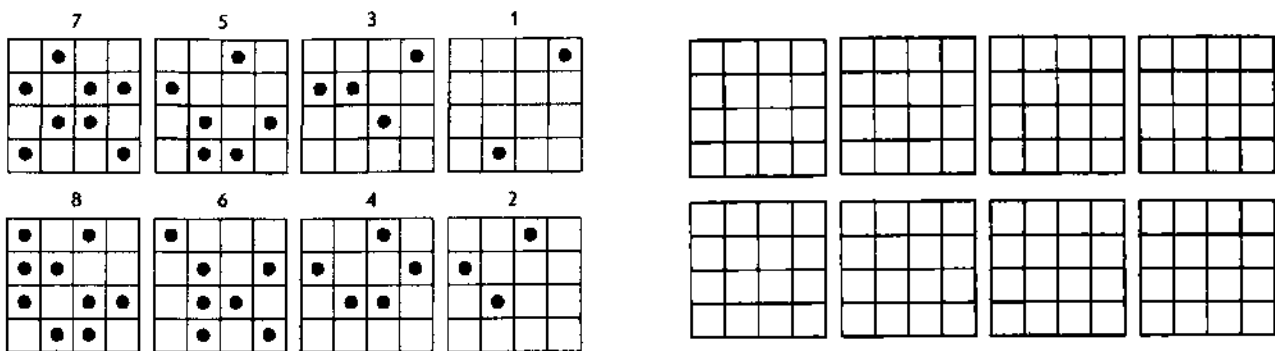
Упражнение повторить 2-3 раза подряд, хотя бы раз в день, а лучше чаще.

Занятие 9

Задание 1. «Запомни и расставь точки»

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.



Задание 2

Цель: умение пересказать, речевое развитие (словарный запас)

Инструкция: «**Прочитай и перескажи**»

ГОРКА

Н.Носов

Ребята построили во дворе снежную горку. Полили её водой и пошли домой. Котья не работал. Он дома сидел, в окно глядел. Когда ребята ушли, Котья нацепил коньки и пошёл на горку. Чирк коньками по снегу, а подняться не может. Что делать? Котья взял ящик с песком и насыпал горку. Прибежали ребята. Как же теперь кататься? Обиделись ребята на Котью и заставили его песок снегом засыпать. Котья отвязал коньки и стал горку снегом засыпать, а ребята снова полили её водой. Котья ещё и ступеньки сделал.

1. Ответить на вопросы:

Что делали ребята?

Где был в это время Котья?

Что случилось, когда ребята ушли?

Почему Котья не смог подняться на горку?

Что тогда он сделал?

Что же случилось, когда прибежали ребята?

Как поправили горку?

БАБОЧКИ.

Стояла жаркая погода. На лесной полянке летали три бабочки. Одна была жёлтая, другая коричневая с красными пятнышками, а третья бабочка была голубая. Опустились бабочки на большую красивую ромашку. Тут прилетели ещё две разноцветные бабочки и сели на ту же ромашку

Тесно было бабочкам, зато весело.

1. Ответить на вопросы:

О ком рассказ?

О чём говорится сначала?

Какие были бабочки?

Куда опустились бабочки?

Какая была ромашка?

Сколько бабочек ещё прилетело?

Какие они были?

О чём говорится в конце?

Задание 3. «Что неправильно?»

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно.

Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет то топают ногами.

Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

У собаки сиреневый хвост.

Лене очень нравится Сережа поэтому она его бьет.

Все дети любят конфеты.

Завтра Новый год.

В саду сегодня выпал снег

Все дети любят свою маму.

Снег сиреневый.

Мама не любит мороженное.

Земля плоская.

Весной не цветут цветы.

Мультфильм попугай Кеша.

В гостях у простоквашки (простоквашино)

Жили у бабуся два веселых кролика.

Папа может все что угодно.

Кошка размером с человека.

Солнышко на земле, а море в небе.

Завершение

«Игрушкоаэробика»

Программа весёлых спортивных упражнений для младших школьников

Машинки

Имитируем движения водителя, который держит руль. Давим правой ножкой на педаль газа. Обеими руками имитируем движения дворников. Правой и левой рукой поочередно показываем дорожку с подъёмами и спусками. Наклоняемся вправо и влево, показывая движение машины.

Куколки

Ручки прижимаем к туловищу, пальчики прижаты, кисти рук приподняты. Наклоны влево-вправо. Поворачиваемся вокруг себя на носочках, поднимаем руки при этом сначала вверх, затем опускаем вниз. Шагаем, как куколки, на каждый шаг поворачиваем голову, подобно кукле.

Неваляшки

Раскачиваемся вправо и влево, отрывая ножки от земли. Движение должно напоминать куклу-неваляшку.

Занятие 10

Вводная часть. «Новости»

Основная часть.

Упражнение № 1. Прочитай слова. Исправь ошибки. Выпиши в тетрадь только те слова, которые обозначают живые предметы:

Сталы, катёнок, малоток, лыжи, варабей, пропка, масты, лесица, сава, лесница, карова, лошка, ведро, легушка, девачка, салавей.

Упражнение № 2. Прочитай слова. Исправь ошибки. Выпиши в тетрадь только те слова, которые обозначают неживые предметы:

Фанарь, огарот, кракадил, чьяка, машына, дарога, лотка, сабака, кавёр, бегимот, лошатка, тапор, плате, варона, леф, горот, польто, чиловек.

Упражнение № 3. Чем отличаются и чем похожи данные выражения?

$$2+3 \quad 7+2 \quad 7-3 \quad 8-3$$

$$6+2 \quad 5+2 \quad 5-3 \quad 9-4$$

Упражнение № 4. Найди результат, пользуясь решенным примером:

$$3+4=7 \quad 3+5= \quad 3+6= \quad 3+7= \quad 3+8= \quad 3+9=$$

Завершение «Игрушкоаэробика»

Музыкальные инструменты

Имитируем игру на игрушечной гитаре: двигаем правой рукой вверх и вниз, левую держим в стороне, словно держим гриф.

Имитируем игру на барабане: сгибаем руки в локтях и ладошками двигаем вверх и вниз, как будто барабаном.

Имитируем игру на маракасах: трясём одновременно правой и левой руками.

Имитируем игру на пианино: поставив перед собой ручки, шевелим пальчиками и передвигаем руки по воображаемой клавиатуре.

Кубики

Делаем руками квадрат в воздухе. Сгибаем в локтях руки, изображая кубики.

Неваляшки

Раскачиваемся вправо и влево, отрывая ножки от земли. Движение должно напоминать куклу-неваляшку.

Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников»- СПб.: Речь, 2006г.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. - М. 1998 г.
3. Зак А.З. Познавать играя: Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.
4. Князева Т. Н. Я учусь учиться - М.: АРКТИ, 2004
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М., 2008.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
9. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
10. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. М.,2008 г.
11. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) - 4 класс-М.,2008 г.